МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География» (базовый уровень)

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным

программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Пискунов Иван Васильевич, к.б.н., старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики

Великие Луки 2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (рецензия)
на фонд оценочных средств рабочей программы учебного предмета «География» (базовый уровень)
по специальности 49.02.01 Физическая культура
направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Содержание фонда оценочных средств рабочей программы учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) соответствует ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Критерии оценки сформулированы для всех видов оценочных средств для объективности процедур, методов оценки и направлены на получение планируемых предметных результатов. Содержание материалов соответствует уровню обучения. Представленный перечень вопросов соответствует специфике изучаемой дисциплины, валиден, позволит обеспечить точность контроля.

Перечень ситуационных задач, необходимых для демонстрации на зачете, характеризуется интегративностью, междисциплинарностью, связью теории с практикой. Большинство заданий носят проблемно-деятельностный характер.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ОПОП СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих компетенций выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, этим требованиям.

На основании проведённой экспертизы можно сделать заключение, что ФОС учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, разработанный Пискуновым И.В., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов.

Доцент кафедры естественно-научных
дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»,
кандидат биологических наук _____ Гладченко Денис Александрович

Подпись доцента кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Гладченко Дениса Александровича удостоверяю

Начальник отдела кадров _____ И.Г. Попланова

«18» 08 2025 года

ОТДЕЛ КАДРОВ

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств рабочей программы учебного предмета «География» (базовый уровень) по специальности 49.02.01 Физическая культура направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Фонд оценочных средств включает комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения. Материалы фонда оценочных средств позволяют в полной мере оценить степень сформированности общих компетенций, соответствующих знаний и умений, необходимых для демонстрации на зачете.

Представленный фонд оценочных средств обладает выраженной предметной направленностью и надлежащим качеством оценочных средств, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями. Умения оцениваются при помощи ситуационных задач, которые обучающийся решает самостоятельно на зачете.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень) разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность – преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, соответствует содержанию указанного учебного предмета и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Учитель биологии
МАОУ «Педагогический лицей» _____ Артамонова Алёна Алексеевна

«15» августа 2025 года

МП

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5
2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 14
Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий 14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 64
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося 64
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы 71
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося 75
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 80
6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов 80
6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации 89
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации 93
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 93
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 93
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная) 93
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная) 94
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 94
7.3. Программное обеспечение 94
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 94
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети 94
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») 95
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа 95
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 95
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету 96
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 99
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения 99
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 108
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 108
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 112
Тексты/конспекты лекций 112
ПРИЛОЖЕНИЕ №4 151
Пример оформления титульного листа 151
ПРИЛОЖЕНИЕ №5 152
Рабочая тетрадь для самостоятельной работы 152

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины учтены требования:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура - Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения географии отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,

системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения учебного предмета «География» на базовом уровне у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты освоения на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «География» относится к общеобразовательному циклу (обязательная часть) учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на первом курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт

Частично может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестры***							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Контактная работа преподавателей с обучающимися	***52***		***52***						

В том числе:										
Теоретическое обучение (лекции)		*20*		*20*						
Семинарские занятия		*16*		*16*						
Практические занятия		*16*		*16*						
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет)				*зачет*						
Самостоятельная работа обучающегося		***20***		***20***						
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		*10*		*10*						
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работа 1,2)		*4*		*4*						
Подготовка к промежуточной аттестации		*6*		*6*						
Общая трудоемкость	***часы***	*72*		*72*						

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Раздел 1. География как наука.						
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	2	-	-	-	-	2
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры	-	-	2	-	2	4
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология.						
2.1	Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени.	2	-		-	-	2
2.2	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	-	-	-	-	2	2
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	-	2	-	-	-	2
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.	-	-	-	-	2	2

	Раздел 3. Современная политическая карта мира.						
3.1	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.	2	-	-	-	-	2
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	-	-	2	-	2	4
	Раздел 4. Население мира.						
4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения.	2	-	-	-	-	2
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.	-	-	-	-	2	2
4.3	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Контрольная работа №1	-	2	2	-	-	4
4.4	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	-	-	-	-	2	2
	Раздел 5. Мировое хозяйство.						
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	2	-	-	-	-	2
5.2	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	-	-	2	-	-	2

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства.	-	-	2	-	-	2
5.4	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.	-	2	-	-	-	2
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.	-	-	-	-	2	2
	Раздел 6. Регионы и страны мира.						
6.1	Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика. Контрольная работа №2	2	2	-	-	-	4
6.2	Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.	2	2	-	-	-	4
6.3	Америка: общая экономико-географическая характеристика	2	-	-	-	-	2
6.4	Африка: общая экономико-географическая характеристика.	-	2	-	-	-	2
6.5	Австралия и Океания: особенности географического положения.	-	-	2	-	2	4
	Раздел 7. Россия на карте мира						
7.1	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.	2	2	-	-	-	4
7.2	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	-	-	2	-	2	4

	Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.						
8.1	Геополитические проблемы человечества	2	-	-	-	-	2
8.2	Экологические проблемы человечества	-	2	-	-	-	2
8.3	Демографические проблемы человечества	-	-	2	-	2	4
ИТОГО (в часах)		20	16	16		20	72

Темы и их краткое содержание
Первый курс

Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА.
Тема 1.1. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУКАХ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Лекция-визуализация № 1 *(2 часа)*
География в системе наук. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Формирование представлений о географической картине мира. Подходы и концепции экономической и социальной географии мира.
Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 1.2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Практическое занятие № 1 *(2 часа)*

Проверочный тест по теме «Методы географических исследований». Определение понятий «географическая культура». Компоненты географической культуры. Значимость географической культуры для общества. Практическое занятие проходит в виде дискуссии с обсуждением вопросов с обучающимися: как географическая культура играет важную роль в жизни представителей разных профессий; какие ценности и идеи формирует географическая культура; как географические знания помогают в повседневной жизни.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Обучающиеся готовятся к практическим занятиям используя специальную литературу, изучают понятие географическая культура, её элементы и значимость для представителей разных профессий; развивают абстрактное мышление, умение выделять главное в тексте; воспитывают географическую культуру. Вопросы для самостоятельного изучения и

самоконтроля: 1. Перечислите элементы географической культуры; 2. Какую роль географическая культура играет в жизни представителей различных профессий; 3.Методы географических исследований.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ.
Тема 2.1. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗЛИЧНЫМ ПРИРОДНЫМ УСЛОВИЯМ ТЕРРИТОРИЙ, ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ.

Лекция-визуализация № 2 *(2 часа)*

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 2.2. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЛАНДШАФТНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ НА ЗЕМЛЕ.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Анализ роли человека в изменении природных ландшафтов (например, вырубка лесов, строительство дорог, городов) и последствий этих изменений. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:1. Причины утраты ландшафтного и культурного разнообразия; 2. Пути решения проблемы утраты ландшафтного и культурного разнообразия; 3.Будующее ландшафтного и культурного разнообразия.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 2.3. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ. ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МИРОВОГО ОКЕАНА, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Семинарское занятие №1 *(2 часа)*

Задание «Анализ различий в особенностях проявления глобальных изменений климата» Теоретическое обучение. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как

один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 2.4. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ВИДЫ. ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ МИРА.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоритическое обучение. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:
1. Природные ресурсы мирового океана; 2. Минеральные ресурсы; 3. Понятие о ресурсообеспеченности. Подготовка к дискуссии по вопросам: 1.В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов? 2. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования?

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.
Тема 3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ КАК НАУКИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА.

Лекция-визуализация № 3 *(2 часа)*

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 3.2. КЛАССИФИКАЦИИ И ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СТРАН: КРИТЕРИИ ИХ ВЫДЕЛЕНИЯ.

Практическое занятие № 2 *(2 часа)*

Практическая работа с использованием географических источников с указанием следующих географических понятий: название стран; географическое положение стран; размещение население; основные языковые группы; религиозный состав; уровень социально-экономического развития.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоретическая подготовка. Особенности географического положения стран (приморские; полуостровные; островные и страны-архипелаги, внутриконтинентальные). Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Экономические

развитые страны (страны «большой семерки»; небольшие станы Западной Европы; переселенческие страны; новые высокоразвитые страны). Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Различие стран по формам правления и административно-территориальному устройству; 2. Многоликость современного мира; 3. Новые индустриальные страны. Подготовка реферата. Подготовка к практическому заданию «Страны республиканскую форму правления».

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.
Тема 4.1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МИРА И ДИНАМИКА ЕЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Лекция-визуализация № 4 *(2 часа)*

Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний *– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений *– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 4.2. СОСТАВ И СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ. ВОЗРАСТНОЙ И ПОЛОВОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Понятие о воспроизводстве населения; 2. Сущность и географические особенности естественного движения населения мира; 3. Виды миграции населения и основные районы внешних миграций. Подготовка к контрольной работе №1 по теме « Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие» (приложение 1)

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 4.3. РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ, ЕГО ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ.

Семинарское занятие №2 *(2 часа)*

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Практическое занятие № 3 *(2 часа)*

Контрольная работа №1 на тему «Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие». Выполнение проверочного теста по изученной теме, с последующей защитой.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 4.4. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:1. Качество жизни: понятие и сущность; 2. Индикаторы качества и уровня жизни; 3. Показатели качества жизни населения. Подготовка к информационному сообщению.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.
Тема 5.1. СОСТАВ И СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА.

Лекция-визуализация № 5 *(2 часа)*

Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний *– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений *– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 5.2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. КРУПНЕЙШИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ГРУППИРОВКИ.

Практическое занятие № 4 *(2 часа)*

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». Теоритическое обучение. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.
умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 5.3. ГЕОГРАФИЯ ГЛАВНЫХ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.
Практическое занятие № 5 *(2 часа)*
Практическая работа на представленные темы: «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства главных отраслей мирового хозяйства»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли». Теоретическое обучение. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира.
Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 5.4. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ.

Семинарское занятие №3 *(2 часа)*

Работа с картами и географическими источниками. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 5.5. СФЕРА НЕМАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА. МИРОВОЙ ТРАНСПОРТ. РОЛЬ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира; 2. Мировые лидеры автопроизводства; 3. Понятия: мировая транспортная система, региональная транспортная система. Подготовка к практическому заданию (крупные метро, аэропорты, железнодорожные магистрали).

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.
умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.
Тема 6.1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА: ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция-визуализация № 6 *(2 часа)*

Теоритическое обучение. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическое занятие № 6 *(2 часа)*

Контрольная работа №2 на тему «Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика». Выполнение проверочного теста по изученной теме, с последующей защитой.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.
умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 6.2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ: ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция-визуализация № 7 *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)

Семинарское занятие №4 *(2 часа*)

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 6.3. АМЕРИКА: ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Лекция-визуализация № 8 *(2 часа)*

Теоретическое обучение. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 6.4. АФРИКА: ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Семинарское занятие №5 *(2 часа*)

Теоретическое обучение. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Сравнение на основе анализа статистических данных и полученной информации роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 6.5. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Семинарское занятие №6 *(2 часа*)

Теоретическое обучение. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Сравнение на основе анализа статистических данных и полученной информации роли сельского хозяйства в экономике Австралии и Новой Зеландии.

Самостоятельная работа (2 часа)

Теоритическое обучение. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Краткая обзорная характеристика Австралии; 2. Страны Океании и их характеристика; 3. Экономика региона. Подготовка доклада или презентации по одной стране Австралии и Океании (на выбор)

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 7. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА
Тема 7.1. РОЛЬ И МЕСТО РОССИИ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ, ЭКОНОМИКЕ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ.

Лекция-визуализация № 9 *(2 часа)*

Теоритическое обучение. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

Семинарское занятие №7 *(2 часа*)

Описание структуры международной торговли России. Блоки международной интеграции Российской федерации. Отрасли промышленной, сельскохозяйственной и непроизводственной специализации Российской Федерации.

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний *– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений *– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 7.2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.

Практическое занятие № 7 *(2 часа)*

Изменение направления международных экономических связей России в условиях новых геоэкономических и геополитически условиях.

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Теоритическое обучение. Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:

1.Место России в мировом природно-ресурсном потенциале; 2. Перспективы развития России; 3.Доля России в производстве валового мирового продукта (ВМП). Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств? 2.По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС? 3.Почему для России характерен очень большой разрыв в продолжительности жизни у мужчин и женщин?

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Раздел 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.
Тема 8.1. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Лекция-визуализация № 10 *(2 часа)*

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Ключевые геополитические проблемы: Сохранение мира и безопасности: Риск ядерного противостояния, милитаризация экономики, снижение доверия к международным институтам. Региональные конфликты: Вооруженные столкновения за ресурсы, территории и власть, наиболее характерные для Азии. Экономическая поляризация: Глубокий разрыв в уровне развития между «Севером» (развитые страны) и «Югом» (развивающиеся страны). Борьба за ресурсы: Проблемы использования Мирового океана, Арктики, космоса и энергетических ресурсов (нефть, газ). Переформатирование

мирового порядка: Утрата однополярности, рост влияния новых центров силы (Китай, Индия).

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1): предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
пути обеспечения ресурсосбережения;
принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 8.2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Семинарское занятие №8 *(2 часа*)

Анализ экологических проблем человечества (проблема, причина, последствия, пути решения) Теоретическое обучение. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):

предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний *– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений *– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
соблюдать нормы экологической безопасности;
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

Тема 8.3. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Практическое занятие № 8 *(2 часа)*

Практическая работа на выявление примеров взаимосвязи демографических проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Теоретическое обучение. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем

Самостоятельная работа *(2 часа)*

Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля: 1. Причины возникновения демографических проблем; 2. Понятие о стратегии устойчивого развития. Оформление отчета по практической работе «На основе литературных источников провести прогноз роста численности населения Земли»

Изучение темы направлено на приобретение (перечислить в соответствии с разделом 1):
предметные результаты – 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

знаний *– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;*

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

принципы бережливого производства;

основные направления изменения климатических условий региона.

умений *– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

соблюдать нормы экологической безопасности;

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	**Раздел 1. География как наука**		
	1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Перечислите элементы географической культуры. 2. Какую роль географическая культура играет в жизни представителей различных профессий. 3.Методы географических исследований . *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	2
2.	**Раздел 2. Природопользование и геоэкология.**		
	2.2. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Причины утраты ландшафтного и культурного разнообразия. 2. Пути решения проблемы утраты ландшафтного и культурного разнообразия. 3.Будующее ландшафтного и культурного разнообразия.	2

		Рекомендованные источники литературы 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	
	2.4. **Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.**	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1.Природные ресурсы мирового океана. 2. Минеральные ресурсы: достаточно ли их? 3.Понятие о ресурсообеспеченности. *Подготовка к дискуссии по вопросам* 1.В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов? 2. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования? *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. –	2

		240 с.	
3.	**Раздел 3.Современная политическая карта мира.**		
	3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Различие стран по формам правления и административно-территориальному устройству. 2. В чем выражается многоликость современного мира? 3. Новые индустриальные страны. *Подготовка реферата по темам:* 1.Президенсткие республики (характеристика и особенности стран) 2. Парламентские республики (характеристика и особенности стран) 3.Конституционные монархии (характеристика и особенности стран) 4. Абсолютные монархии (характеристика и особенности стран) 5. Страны «большой семерки» (характеристика и особенности стран) 6.Нефтедобывающие страны (характеристика и особенности стран) 7.Наимее развитые страны (характеристика и особенности стран) 8. Страны БРИКС (характеристика и особенности стран) 9. Островные и страны-архипелаги (характеристика и особенности стран) 10. Антарктида – материк, обладающий особым международно-правовым статусом (характеристика и особенности) *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение:	2

		теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. *Выполнение задания: Нанести на контурную карту десять стран имеющие республиканскую форму правления*	
4.	**Раздел 4. Население мира.**		
	4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Понятие о воспроизводстве населения. 2. Сущность и географические особенности естественного движения населения мира. 3. Виды миграции населения и основные районы внешних миграций. *Подготовка к контрольной работе №1 по теме « Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие» (приложение 1)* *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	2
	4.4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Качество жизни: понятие и сущность 2. Индикаторы качества и уровня жизни 3. Показатели качества жизни населения *Информационное сообщение* Краткое информационное сообщение на следующие темы: 1. Дайте определение понятию «размещение	2

		населения». Чем определяется выбор того или иного места жительства? 2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту? 3. Какую роль играют миграции в развитии человечества и размещении населения по планете? 4. Что такое «расселение»? Назовите основные формы расселения людей. 5. Что такое «урбанизация»? Назовите основные критерии определения городских поселений. 6. Что такое «агломерация» и «мегалополис», как они формируются? Приведите примеры наиболее известных агломераций и мегаполисов. 7. Какие качественных и количественные характеристики включает качество жизни населения? 8. Что является составляющими индекса развития человеческого потенциала? *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	
5.	**Раздел 5. Мировое хозяйство.**		
	5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1.Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира 2. Мировые лидеры автопроизводства 3. Понятия: мировая транспортная система,	2

	современном мире.	региональная транспортная система. *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с. *Выполнение задания: Запишите в тетрадь пять самых крупных в мире:* *Метро;* *Аэропортов;* *Железнодорожных магистралей;*	
6.	**Раздел 6. Регионы и страны мира.**		
	6.5. Австралия и Океания: особенности географического положения.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1. Краткая обзорная характеристика Австралии. 2. Страны Океании и их характеристика 3. Экономика региона *Доклад или презентация* Подготовить краткий доклад по одной стране Австралии и Океании (на выбор) *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник /	2

		С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	
7.	**Раздел 7. Россия на карте мира**		
	7.2. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:* 1.Место России в мировом природно-ресурсном потенциале 2. Перспективы развития России 3.Доля России в производстве валового мирового продукта (ВМП) *Подготовка к дискуссии по вопросам* 1. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств? 2.По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС? 3.Почему для России характерен очень большой разрыв в продолжительности жизни у мужчин и женщин? *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	2
8.	**Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.**		
	8.3. Демографические	*Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:*	2

	проблемы человечества	1. Причины возникновения демографических проблем 2. Понятие о стратегии устойчивого развития *Оформление отчета по практической работе* На основе литературных источников провести прогноз роста численности населения Земли *Рекомендованные источники литературы* 1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. 2. Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с. 3. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.	

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебного предмета отводится на самостоятельную работу обучающемуся в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на семинарском и практическом занятии

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать

развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке реферативной работы

Реферат представляет собой исследование проблемы, выбор которой соответствует научным интересам. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, ведущим занятия.

Реферат включает обзор соответствующих литературных источников, анализ и изложение содержания научных работ, книг, статей, сопоставление различных точек зрения на проблему. Автор реферата должен убедительно обосновать, аргументировать положения, которые он считает правильными, и дать критику других точек зрения. В работе должно быть продемонстрировано понимание общих вопросов научной методологии, особенностей исследовательского метода гуманитарных наук, а также владение современными разработками в рамках своего направления подготовки и его уровня.

Объем реферата не более 25-30 стр. (50-60 тыс.зн.). Формат А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal. Реферат содержит: план (1 с.), введение (2 с.), основную часть, (17-18 с.), заключение (2 с.), список литературы (1-2 с.). На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы; цель и задачи работы. Основная часть может состоять из двух, трех или более параграфов. Заключение должно содержать выводы из проделанного исследования и вашу оценку использованной литературы.

Список литературы может быть составлен в алфавитном порядке или в порядке использования литературы в тексте реферата. Сноски можно давать в тексте реферата, внизу страницы, либо указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу. Библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования на занятии, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Рецензия преподавателя на реферат

Рецензия может содержать информацию руководителя об актуальности данной работы, изученной литературе, проведенной работе учащегося при подготовке реферата, периоде работы, результате работы и его значимости, качествах, проявленных автором реферата. Рецензия подписывается преподавателем с указанием его должности, места работы.

Требования к защите реферата

Реферат действителен только с рецензией преподавателя. Защита продолжается в течение 15- 20 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Методические рекомендации для самостоятельного выполнения письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления

Письменное задание по географии производится после ознакомления с материалом, изложенными в учебном пособии и в атласе мира. После ознакомления необходимо сделать соответствующие записи в тетрадь.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный/теоретический материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;

сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материл, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 3-5 листов формата А4, включая титульный лист (пример оформления титульного листа в приложении 4) и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам:

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей - вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

•название презентации (доклада);

•сообщение основной идеи;

•современную оценку предмета изложения;

•краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

•живую интересную форму изложения;

•акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Методические рекомендации по оформлению отчётов по практическим работам

Деятельность обучающегося:

- организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ;
- изучает информационные материалы;
- проводит исследование;
- подготавливает и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями;
- предоставляет отчёты в срок.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических и семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает

«неудовлетворительно»	правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных, практических и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

оценка «отлично»	Реферат представляет собой оригинальное теоретическое/практическое исследование, представляющее интерес в рамках будущей профессии. Цель и задачи сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Текст построен последовательно, изложение доступно, автор в полной мере владеет терминологическим аппаратом
оценка «хорошо»	Реферат демонстрирует понимание автором проблемы, но решение ее не отличается оригинальностью, самостоятельностью. Литература не столько анализируется, сколько излагается ее содержание, в недостаточной мере представлена собственная точка зрения по теме, изложение не всегда последовательно и обоснованно
оценка «удовлетворительно»	Реферат содержит отдельные слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами. В реферате не выдержана заявленная структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично

оценка «неудовлетворительно»	Реферат не представляет собой оригинального исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно

В случае получения неудовлетворительной оценки обучающемуся дается возможность исправить реферат в соответствии с замечаниями и представить новый вариант не менее, чем за неделю до зачёта

Критерии оценки самостоятельного выполнение письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления

оценка «отлично»	Письменное задание выполнено правильно, поставленная задача имеет решение без ошибок
оценка «хорошо»	Письменное задание выполнено, имеет место правильное решение задачи без ошибок, но с отдельными замечаниями
оценка «удовлетворительно»	Письменное задание выполнено, имеет место решение поставленной задачи, но с ошибками
оценка «неудовлетворительно»	Письменное задание не выполнено или выполнено неправильно, поставленная задача имеет неправильное решение или не решена

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

При оценке результатов достижения предметных результатов посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»	Тема информационного сообщения актуальна и вызывает живой интерес слушателей; содержание информационного сообщения полностью соответствует заявленной теме; имеет место глубокая степень проработки материала; обращает на себя внимание грамотный подбор использованных источников; обучающийся включает в информационное сообщение элементы наглядности (демонстрацию ситуации/навыка/картинки/предмета/иллюстрации)
оценка «хорошо»	Тема информационного сообщения актуальна; содержание информационного сообщения в целом соответствует заявленной теме; имеет место хорошая степень проработки материала; отмечается адекватный подбор основных источников; обучающийся иногда включает в информационное сообщение элементы наглядности
оценка «удовлетворительно»	Тема информационного сообщения, скорее, актуальна; содержание информационного сообщения не всегда соответствует заявленной теме, присутствуют элементы, не несущие полезной информации; имеет место удовлетворительная степень проработки материала; подбор источников скуден; обучающийся не включает в информационное сообщение элементы наглядности
оценка «неудовлетворительно»	Тема информационного сообщения не заинтересовала аудиторию; содержание информационного сообщения слабо соответствует заявленной теме; имеет место поверхностная проработка материала; подбор источников неадекватный; отсутствуют элементы наглядности

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки отчётов по практическим работам

- грамотность и последовательность изложения содержания проведённого исследования по практической работе;
- оформление в соответствии с требованиями;
- предоставление в срок.

оценка «отлично»	Обучающийся грамотно и последовательно изложил содержание проведённого исследования по практической работе; сделанное заключение полностью отражает содержание и включает правильную оценку наблюдаемых фактов; оформление практической работы соответствует требованиями; отчёт по практической работе предоставлен в срок
оценка «хорошо»	Обучающийся в правильной последовательности изложил содержание проведённого исследования по практической работе; сделанное заключение базируется на содержании; оценка наблюдаемых фактов адекватна; оформление практическое работы в основном соответствует требованиями;

	отчёт по практической работе предоставлен в срок
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся не всегда последовательно изложил содержание проведённого исследования; заключение в основном базируется на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов требует коррекции; оформление практическое работы не во всём соответствует требованиями; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не изложил содержание проведённого исследования; заключение отсутствует или базируется не на содержании; сделанная оценка наблюдаемых фактов отсутствует или ошибочна; оформление практическое работы не соответствует требованиям; отчёт по практической работе предоставлен с опозданием

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Методические материалы для оценки предметных результатов

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.
2. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.
3. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
4. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
5. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
6. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы".
7. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
8. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.

9. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

10. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

11. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

12. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

13. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

14. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

15. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

16. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

17. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

18. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.

19. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

20. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

21. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля.

22. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

23. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

24. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

25. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

26. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

27. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

28. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов

29. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

30. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

31. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.

Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.

32. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.

33. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

34. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

35. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.

36. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

37. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.

Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт)

Раздел 1. География как наука.

Ситуационная задача №1

Команда археологов обнаружила в дельте крупной реки остатки древнего поселения (V век до н.э.) с хорошо сохранившимися предметами быта, костями животных и семенами растений. Они пригласили для совместных исследований географов.
Вопрос. Какие традиционные географические методы и знания из смежных наук (назовите их) могут помочь географам реконструировать географическую картину мира древних обитателей этого поселения? Объясните, какую информацию может дать каждый из названных методов или наук.

Ситуационная задача №2

Региональные власти озабочены резким обмелением и загрязнением местного озера, которое является источником питьевой воды и рекреационным объектом. Для разработки плана восстановления экосистемы озера привлекли группу физико-географов.
Вопрос. Составьте программу комплексного исследования озера, включив в нее как минимум два традиционных и два новых метода географических исследований. Кратко поясните, какую задачу в рамках программы решит каждый из выбранных методов.

Ситуационная задача №3

Жители посёлка, расположенного на берегу большой реки, традиционно берут из нее воду для полива огородов и хозяйственных нужд. В последние годы летом река сильно мелеет, вода стала мутной, а выше по течению построили новое предприятие. Жители собираются на сход, чтобы решить проблему.
Вопросы. Какие географические знания и методы (элементы географической культуры) должны быть применены для принятия взвешенного решения? Предложите последовательность их действий: от сбора информации до возможных решений. Укажите, какие карты, данные и специалисты им могут понадобиться.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Ситуационная задача №4

Учёные сравнивают три популяции: коренных жителей Восточной Африки (саванна), коренных жителей Северной Европы (Скандинавия) и коренных жителей высокогорий Непала (Гималаи).

Вопрос. Какие физические (морфологические) и физиологические адаптации, выработанные в процессе длительной эволюции, вы ожидаете обнаружить у представителей этих популяций? Свяжите каждую адаптацию с конкретным условием среды их обитания.

Ситуационная задача №5

В старом городе планируется масштабная реконструкция: расселение аварийного жилья, реставрация фасадов, благоустройство набережной. Проект включает вырубку 50% существующих деревьев (по санитарным и архитектурным соображениям) и замену брусчатки на асфальт на части улиц для удобства транспорта.

Вопрос. Сформулируйте рекомендации проектировщикам, чтобы их действия соответствовали цели сохранения культурного ландшафта как целостной системы.

Ситуационная задача №6

Крупный прибрежный мегаполис с населением в несколько миллионов человек столкнулся с рядом проблем: частые нагонные наводнения во время штормов, смог из-за выбросов транспорта и промышленности, перегруженность и шум, дефицит зелёных зон. По прогнозам учёных, к 2050 году ущерб от наводнений для этого города может исчисляться миллиардами долларов.

Вопрос. Опираясь на текст, назовите основную природную причину роста риска наводнений для такого города в долгосрочной перспективе. Какие антропогенные факторы на месте усугубляют последствия этого природного процесса и общую экологическую обстановку?

Ситуационная задача №7

Озеро Байкал, объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, испытывает растущую антропогенную нагрузку из-за массового туризма. На побережье строятся новые гостиницы и кемпинги, часто без современных очистных сооружений. Резко увеличилось количество маломерных судов, чье топливо и сточные воды попадают в озеро. Местные власти и бизнес видят в туризме основу экономического развития региона.

Вопрос. Предложите меры, которые могли бы снизить антропогенную нагрузку на данный географический объект

Ситуационная задача №8

На новом месторождении обнаружены залежи, включающие: нефть, сопутствующий природный газ, платину, фосфориты и крупные залежи известняка и песка.

Вопрос. Какой из этих ресурсов, скорее всего, будет иметь самую высокую стоимость на единицу массы? Почему?

Ситуационная задача №9

Правительство рассматривает два проекта освоения арктического региона для добычи нефти и газа. Проект «А» предполагает создание крупного стационарного поселения на 5000 человек с полной инфраструктурой. Проект «Б» основан на вахтовом методе с минимальным вмешательством в ландшафт, где работники живут на плавучих платформах и доставляются на материк для длительного отдыха.

Вопросы: Оцените оба проекта с точки зрения концепции экологического потенциала и устойчивости ландшафтов. Какой проект, по вашему мнению, менее опасен с геоэкологической точки зрения и почему?

Раздел 3.Современная политическая карта мира.

Ситуационная задача №10

На карте вы видите территорию на Балканском полуострове с названием «Косово». Часть стран мира (включая США и большинство стран ЕС) признаёт её независимым государством. Другая часть стран (включая РФ, Китай, Сербию) считает её автономным краем в составе Сербии.

Вопросы. *1.* Дайте определение термину «частично признанное государство». 2. Приведите ещё два примера таких государств в мире.

Ситуационная задача №11

На одной из старых карт (до 1993 года) вы видите государство Чехословакия. На современной политической карте его нет.

Вопросы. 1. Назовите два современных государства, которые образовались на месте Чехословакии. 2. Как называется мирный процесс разделения единого государства на два независимых, примером которого является этот случай?

Раздел 4. Население мира.

Ситуационная задача №12

В стране-экспортере нефти «Омикрон» 70% населения — это мужчины-мигранты в возрасте 20-45 лет, работающие по временным контрактам. Коренное население составляет меньшинство и занято в госсекторе и управлении.

Вопрос. В каком регионе мира и в каких реальных странах чаще всего наблюдается подобная демографическая ситуация?

Ситуационная задача №13

Перед вами демографические пирамиды Германии и Японии на 2023 год. На обеих пирамидах явно видна значительная «впадина» в возрастной группе 75-80 лет (т.е. люди, родившиеся в 1943-1948 гг.), а также «волна» в возрасте 55-60 лет (люди, родившиеся в 1963-1968гг.).

Вопросы. Какое глобальное историческое событие напрямую повлияло на формирование «впадины» в возрасте 75-80 лет?

Ситуационная задача №14

На территории страны компактно проживают две крупные этнические группы, исповедующие разные мировые религии. Одна группа исторически контролирует политическую власть и ресурсы, что вызывает недовольство другой группы. В стране периодически вспыхивают конфликты.
Вопрос. Как называется государство, в составе которого есть территории, обладающие определённой самостоятельностью в вопросах культуры, языка, религии (форма территориально-государственного устройства)?

Ситуационная задача №15
Страна имеет большое молодое население, но при этом высокий уровень безработицы. Анализ показывает, что у многих выпускников вузов нет навыков, востребованных современной экономикой (IT-сфера, инженерное дело). Растёт «утечка умов» — специалисты уезжают работать за границу.
Вопросы. Что такое человеческий капитал и как он связан с понятием «качество населения»? Каковы негативные последствия «утечки умов» для долгосрочного развития страны?

Раздел 5. Мировое хозяйство.
Ситуационная задача №16
Компания «ElectroTech» из Южной Кореи выбирает место для строительства нового завода по сборке смартфонов. Рассматриваются варианты: 1) Вьетнам; 2) Германия; 3) Эфиопия.
Вопросы. 1. Какой фактор размещения, вероятно, будет решающим для такой отрасли? Объясните почему. 2. Какой регион мира в настоящее время является главным «сборочным цехом» планеты для электроники? Назовите основные страны.

Ситуационная задача №17
Страны БРИКС хотят увеличить турпоток внутри объединения, создав общий бренд "БРИКС: Мир контрастов".
Вопрос. Для каждой страны-участницы подберите по одному уникальному туристическому объекту или виду туризма, который практически невозможно найти в других странах объединения. Учитывайте природные и культурно-исторические особенности.

Ситуационная задача №18
Одна страна - крупный экспортер нефти с монокультурной структурой хозяйства. 95% её экспортных доходов приходится на нефть. При падении мировых цен на нефть в стране начинается экономический кризис, девальвация национальной валюты и сокращение социальных программ.
Вопрос. К какой группе по уровню социально-экономического развития, скорее всего, относится данная страна? Назовите характерные черты хозяйства таких стран.

Ситуационная задача №19
Страна, расположенная в Южном полушарии, является мировым лидером по экспорту винограда, черники и лосося. Её сельское хозяйство сильно зависит от ирригации и современных технологий логистики (рефрижераторные контейнеры).
Вопросы. О какой стране, вероятнее всего, идет речь? Какие природные особенности позволяют ей успешно развивать экспортное сельское хозяйство?

Ситуационная задача №20

В марте 2021 года гигантский контейнеровоз сел на мель и заблокировал Суэцкий канал на 6 дней. Это вызвало коллапс мировых морских перевозок, задержку сотен судов, рост цен на нефть и сбои в поставках для многих компаний.
Вопрос. Почему Суэцкий канал имеет стратегическое значение для мирового хозяйства? Какие основные грузопотоки через него проходят?

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Ситуационная задача №21

Представьте, что вам нужно кратко охарактеризовать микрогосударства Европы (например, Андорру, Монако, Сан-Марино) для презентации.

Вопросы. Какой общий важный экономико-географический фактор, связанный с их крупными соседями, объединяет эти карликовые страны и является ключевым для их благополучия? Приведите конкретные примеры.

Ситуационная задача №22

Группа туристов хочет за 2 недели посетить несколько стран Юго-Восточной Азии, увидев максимальное разнообразие: древние храмы, мегаполисы, вулканические ландшафты и райские пляжи.

Вопрос. Спрогнозируйте логичный кольцевой маршрут, включающий 3-4 страны. Объясните, какие уникальные объекты (природные, культурные, исторические) можно увидеть в каждой из выбранных стран. Какие транспортные средства будут наиболее эффективны для перемещения между ними?

Ситуационная задача №23

Турист хочет за одну поездку посетить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: древний город Мачу-Пикчу (Перу), водопады Игуасу (граница Аргентины и Бразилии) и ледник Перито-Морено (Аргентина)
Вопрос. Предложите оптимальный маршрут перемещения между этими точками, указав основные виды транспорта (самолет, автомобиль, поезд). Какой крупный географический барьер (горная система) ему предстоит пересечь?

Ситуационная задача №24

Жители одной из беднейших стран мира, страдающей от политической нестабильности и опустынивания, массово пытаются мигрировать в более развитые страны.
Вопросы. О какой стране может идти речь? Назовите причины, выталкивающие людей из этой зоны. По каким основным маршрутам они будут двигаться? В какие страны Африки и Европы они будут стремиться попасть?

Ситуационная задача №25

Плотность населения Австралии — около 3 человек на кв. км (одна из самых низких в мире). При этом Сидней и Мельбурн входят в список крупнейших городов планеты, а более 85% австралийцев живут в городах.

Вопросы. Проанализируйте причины такой сверхвысокой степени урбанизации и концентрации населения на юго-восточном побережье. С какими проблемами (экологическими, социальными, инфраструктурными) сталкиваются эти мегаполисы?

Раздел 7. Россия на карте мира.

Ситуационная задача №26

Россия обладает богатейшими природными ресурсами: от нефти и газа до древесины и пресной воды. Более 13% ее территории занимают особо охраняемые природные

территории (ООПТ), 30 объектов входят в список ЮНЕСКО.
Вопрос. Есть мнение, что обилие ресурсов является главным конкурентным преимуществом, но может тормозить развитие высоких технологий. Сформулируйте два аргумента «за» и два аргумента «против» этой точки зрения

Ситуационная задача №27
Средняя плотность населения в России составляет 8,6 чел/км², при этом в европейской части она в 12 раз выше, чем в азиатской. В рамках государственной программы по развитию Дальнего Востока предлагается стимулировать переезд граждан из центральных регионов.
Вопрос. Объясните, с какими природно-климатическими и экономическими факторами связана такая диспропорция в размещении населения. Какие дополнительные меры, кроме финансовых стимулов, могли бы способствовать закреплению населения на новых местах

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.
Ситуационная задача №28
Страна «А», обладающая крупнейшими в мире запасами редкоземельных металлов, критически важных для высоких технологий, заявляет о создании «зоны жизненных интересов» в акватории международного пролива, через который проходит 80% маршрутов их экспорта. Для защиты этих интересов «А» размещает там свои военные базы, что вызывает резкий протест других держав и угрозу морской блокады.
Вопрос. Как связана такая политика «А» с ключевой геополитической проблемой современности — проблемой сохранения мира?

Ситуационная задача №29
В развивающейся стране с быстрорастущим населением и слабой системой переработки отходов реки несут огромное количество пластикового мусора в мировой океан. При этом в стране активно развивается сельское хозяйство с использованием пестицидов.
Вопрос. Проследите и опишите цепочку загрязнения: как пластик и химикаты из этой страны могут попасть в отдаленные регионы, например, в северную часть Тихого океана или на льды Антарктики?

Ситуационная задача №30
В 2020 году суммарный коэффициент рождаемости (СКР) в России составил 1,5 ребёнка на женщину, а в Южной Корее - 0,8. При этом в 1960 году население России составляло примерно 119 млн, а Южной Кореи - 25 млн человек. К 2019 году население России выросло до 146 млн, а Южной Кореи - до 51 млн человек.
Вопрос. Почему при значительно более низком СКР население Южной Кореи росло быстрее, чем население России, во второй половине XX - начале XXI века?

6.2. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер ситуационной задачи для контроля знаний и умений
1	*Раздел 1. География как наука.*			
1.1	Тема 1.1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	ОК-1, ОК-7	1,2	1,2
1.2	Тема 1.2 Географическая культура. Элементы географической культуры	ОК-1, ОК-7	3	3
2	*Раздел 2. Природопользование и геоэкология.*			
2.1	Тема 2.1 Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени.	ОК-1, ОК-7	4	4
2.2	Тема 2.2 Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	ОК-1, ОК-7	5	5
2.3	Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	ОК-1, ОК-7	6,7	6,7
2.4	Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.	ОК-1, ОК-7	8,9	8,9

3	*Раздел 3.Современная политическая карта мира.*			
3.1	Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.	ОК-1, ОК-7	10	10
3.2	Тема 3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	ОК-1, ОК-7	11	11
4	*Раздел 4. Население мира.*			
4.1	Тема 4.1 Численность населения мира и динамика ее изменения.	ОК-1, ОК-7	12	12
4.2	Тема 4.2 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира.	ОК-1, ОК-7	13,14	13
4.3	Тема 4.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	ОК-1, ОК-7	15,16	14
4.4	Тема 4.4 Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.	ОК-1, ОК-7	17	15
5	*Раздел 5. Мировое хозяйство.*			
5.1	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	ОК-1, ОК-7	18,19	16
5.2	Тема 5.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	ОК-1, ОК-7	20	17
5.3	Тема 5.3 География главных отраслей мирового	ОК-1, ОК-7	21,22,23,24	18

	хозяйства.			
5.4	Тема 5.4 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.	ОК-1, ОК-7	25	19
5.5	Тема 5.5 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.	ОК-1, ОК-7	26	20
6	*Раздел 6. Регионы и страны мира.*			
6.1	Тема 6.1 Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика.	ОК-1, ОК-7	27	21
6.2	Тема 6.2 Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.	ОК-1, ОК-7	28	22
6.3	Тема 6.3 Америка: общая экономико-географическая характеристика	ОК-1, ОК-7	29	23
6.4	Тема 6.4 Африка: общая экономико-географическая характеристика.	ОК-1, ОК-7	30	24
6.5	Тема 6.5 Австралия и Океания: особенности географического положения.	ОК-1, ОК-7	31	25
7	*Раздел 7. Россия на карте мира.*			
7.1	Тема 7.1 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.	ОК-1, ОК-7	32	26
7.2	Тема 7.2 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности	ОК-1, ОК-7	33	27

	интеграции России в мировое сообщество.			
8	*Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.*			
8.1	Тема 8.1 Геополитические проблемы человечества	ОК-1, ОК-7	34,37	28
8.2	Тема 8.2 Экологические проблемы человечества	ОК-1, ОК-7	35,37	29
8.3	Тема 8.3 Демографические проблемы человечества	ОК-1, ОК-7	36,37	30

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания предметных результатов при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования предметных результатов, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания учебного предмета, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Электронная форма учебника / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2026. - URL: http://www.prosv.ru (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.Тархов, С.А. География: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королева. – Москва: Советский спорт, 2008. – 344 с.

2. Сапожникова, Е.Н. Страноведение: теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие / Е.Н. Сапожникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Пыж, В.В. Геополитика: учебное пособие / В.В. Пыж. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – Москва: КНОРУС, 2005. – 336с.
3. Кудров, В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учебное пособие / В.М. Кудров. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 400 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. 10-11 классы. Базовый уровень» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2014. – 110 с. - URL: https://yani.ucoz.ru/Literatura/Geo/geografija-rabochaja_tetrad_10-11_kl..pdf (дата обращения: 16.08.2025).
2. Политическая география: Современная российская школа: Хрестоматия / Сост. И.Ю. Окунев, М.Н. Шестакова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2022. — 544 с. https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/11/10.-Окунев-И.Ю.-Политическая-география.pdf (дата обращения: 16.08.2025).
3. Русское Географическое общество: Всероссийская общественная организация: сайт. – URL: https://rgo.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).
4. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).
5. Национальный Атлас России: в 4-х т.: сайт. - URL: https://nationalatlas.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).
6. Природа России: Национальный портал: сайт. – URL: http://priroda.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).
7. Географический справочник: сайт. - http://www.geo.historic.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. 1С Предприятие 8
2. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
3. Microsoft Windows XP
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Windows 10
6. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – 1992 – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

5. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: http://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

2. Академия: сайт / Издательство Академия. – URL:https://academia-moscow.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Просвещение: сайт /АО Издательство «Просвещение». - URL:https://prosv.ru/ (дата обращения: 22.10.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser (дата обращения: 16.08.2025).

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 16.08.2025).

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 16.08.2025).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 16.08.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Оборудованный учебный кабинет № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор Ben Q MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические

	– 24 шт., стол–тумба, вешалки – 2 шт.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по учебному предмету

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	Ноутбук, проектор	Лекция №1, 2 часа	да
2	Географическая культура. Элементы географической культуры	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №1, 2 часа	да
3	Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени.	Ноутбук, проектор	Лекция №2, 2 часа	да
4	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №1, 2 часа	да
5	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.	Ноутбук, проектор	Лекция №3, 2 часа	да
6	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №2, 2 часа	да
7	Численность населения мира и динамика	Ноутбук,	Лекция	да

	ее изменения.	проектор	№4, 2 часа	
8	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №2, 2 часа	да
9	Контрольная работа №1 на тему « Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие»	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №3, 2 часа	да
10	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Ноутбук, проектор	Лекция №5, 2 часа	да
11	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №4, 2 часа	да
12	География главных отраслей мирового хозяйства.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №5, 2 часа	да
13	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №3, 2 часа	да
14	Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика.	Ноутбук, проектор	Лекция №6, 2 часа	да
15	Контрольная работа №2 на тему «Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика»	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №6, 2 часа	да
16	Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.	Ноутбук, проектор	Лекция №7, 2 часа	да
17	Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №4, 2 часа	да
18	Америка: общая экономико-географическая характеристика	Ноутбук, проектор	Лекция №8, 2 часа	да
19	Африка: общая экономико-географическая характеристика.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №5, 2 часа	да

20	Австралия и Океания: особенности географического положения.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №6, 2 часа	да
21	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.	Ноутбук, проектор	Лекция №9, 2 часа	да
22	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №7, 2 часа	да
23	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №7, 2 часа	да
24	Геополитические проблемы человечества	Ноутбук, проектор	Лекция №10, 2 часа	да
25	Экологические проблемы человечества	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Семинарское занятие №8, 2 часа	да
26	Демографические проблемы человечества	Атлас мира, физические, политические и контурные карты	Практическая работа №8, 2 часа	да

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по учебному предмету «География»
на тему: « Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. **Какое из следующих утверждений лучше всего описывает тенденцию роста численности населения Земли?**
- A) Население растет медленно и стабильно.
- B) Население растет с каждым годом быстрее.
- C) Население остается неизменным.
- D) Население уменьшается из-за войн.

2. **Какое из следующих факторов наиболее сильно влияет на размещение населения?**
- A) Наличие природных ресурсов
- B) Мода и культура
- C) Спорт и развлечения
- D) Исторические события

3. **Какое из следующих утверждений о городском населении является верным?**
- A) Городское население всегда меньше сельского.
- B) Городское население растет быстрее, чем сельское.
- C) Городское население не влияет на экономику.
- D) Городское население не имеет доступа к образованию.

4. **Какое из следующих регионов имеет наибольшую плотность населения?**
- A) Сахара
- B) Амазонка
- C) Восточная Азия
- D) Антарктида

5. **Какое влияние оказывает миграция на численность населения?**
- A) Увеличивает численность только в странах назначения
- B) Уменьшает численность населения в странах исхода
- C) Не влияет на численность населения
- D) Меняется численность населения в обеих странах

6. **Какое из следующих утверждений о старении населения является верным?**
- A) Старение населения не влияет на экономику.
- B) Старение населения может привести к увеличению числа рабочих мест.
- C) Старение населения приводит к увеличению социальных расходов.
- D) Старение населения уменьшает потребление ресурсов.

7. **Какое из следующих утверждений о численности населения в развивающихся странах верно?**
- A) Численность населения уменьшается.
- B) Численность населения стабилизируется.
- C) Численность населения растет быстрее, чем в развитых странах.
- D) Численность населения равна численности населения в развитых странах.

8. **Какое из следующих утверждений о влиянии климата на размещение населения является верным?**
- A) Холодный климат всегда привлекает больше людей.
- B) Теплый климат способствует большему размещению населения.
- C) Климат не влияет на размещение населения.
- D) Все регионы имеют одинаковое размещение населения независимо от климата.

9. **Какое из следующих утверждений о ресурсах и размещении населения верно?**
- A) Люди предпочитают жить в местах с ограниченными ресурсами.
- B) Наличие ресурсов не влияет на размещение населения.
- C) Люди стремятся селиться в районах с доступом к ресурсам.
- D) Ресурсы не имеют значения для размещения населения.

10. **Какое из следующих утверждений о будущем численности населения является наиболее вероятным?**
- A) Численность населения будет постоянно расти без ограничений.
- B) Численность населения начнет уменьшаться в ближайшие десятилетия.
- C) Численность населения стабилизируется на определенном уровне.
- D) Численность населения будет колебаться без определенной тенденции.

ЧАСТЬ Б. УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие

1.Процесс уменьшения численности населения с одновременным ухудшением его качественных характеристик это … 2.Степень заселения территории на 1 км ^{2} 3.Разница между рождаемостью и смертностью. 4.Система государственных мер, осуществляемых с целью воздействия на естественное движение населения 5.Соотношение различных возрастных групп в общей численности населения называют 6.Огромные скопления городов и агломераций 7.Группа людей, которая исторически сложившаяся на определенной территории и характеризуется общностью языка, культуры, быта, обычаев, традиций, образа жизни и самосознанием это 8.Резкое увеличение прироста населения во второй половине XX века 9.Выезд населения из страны...	А) Плотность населения Б) Депопуляция В) Естественный прирост Г) Демографическая политика Д) Мегаполис Е) Возрастная структура населения Ё) «Демографический взрыв» Ж) Иммиграция З) Этнос

А___Б___В___Г___Д___Е___Ё___Ж___З___

ЧАСТЬ В. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

ЧАСТЬ А. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. **Какое из следующих утверждений о численности населения Земли является верным?**
- A) Численность населения Земли стабильно уменьшается.
- B) Численность населения Земли достигла пика и начинает снижаться.
- C) Численность населения Земли продолжает расти.
- D) Численность населения Земли не изменяется.

2. **Какое из следующих утверждений о сельском населении является верным?**
- A) Сельское население растет быстрее, чем городское.
- B) Сельское население обычно меньше городского.
- C) Сельское население не имеет доступа к ресурсам.
- D) Сельское население всегда более образованное.

3. **Какое из следующих факторов может привести к уменьшению численности населения в стране?**
- A) Увеличение рождаемости
- B) Миграция населения в другие страны
- C) Улучшение здравоохранения
- D) Повышение уровня жизни

4. **Какое из следующих утверждений о плотности населения верно?**
- A) Плотность населения всегда одинакова в разных странах.
- B) Плотность населения может варьироваться в зависимости от региона.
- C) Плотность населения не имеет значения для экономики.
- D) Плотность населения уменьшается в городах.

5. **Какое из следующих утверждений о миграции является верным?**
- A) Миграция всегда приводит к увеличению численности населения.
- B) Миграция может быть вызвана экономическими факторами.
- C) Миграция не влияет на культурное разнообразие.
- D) Миграция происходит только внутри одной страны.

6. **Какое из следующих утверждений о численности населения в развитых странах верно?**
- A) Численность населения растет быстро.
- B) Численность населения стабилизируется или уменьшается.
- C) Численность населения не меняется.
- D) Численность населения всегда выше, чем в развивающихся странах.

7. **Какое из следующих факторов может способствовать росту численности населения?**
- A) Увеличение уровня образования
- B) Улучшение медицинского обслуживания
- C) Увеличение миграции
- D) Уменьшение доступа к ресурсам

8. **Какое из следующих утверждений о старении населения является верным?**
- A) Старение населения не влияет на экономику.
- B) Старение населения может привести к нехватке рабочей силы.
- C) Старение населения всегда приводит к росту рождаемости.
- D) Старение населения не связано с продолжительностью жизни.

9. **Какое из следующих утверждений о влиянии технологий на размещение населения верно?**
- A) Технологии не влияют на размещение населения.
- B) Технологии могут способствовать миграции в города.
- C) Технологии всегда приводят к уменьшению численности населения.
- D) Технологии не имеют значения для экономического роста.

10. **Какое из следующих утверждений о будущем численности населения является наиболее вероятным?**
- A) Численность населения будет расти бесконечно.
- B) Численность населения будет колебаться, но в конечном итоге стабилизируется.
- C) Численность населения будет уменьшаться во всех странах.
- D) Численность населения останется неизменной.

ЧАСТЬ Б. УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие

1.Степень заселения территории на 1 км ^{2} 2.Процесс уменьшения численности населения с одновременным ухудшением его качественных характеристик это … 3.Система государственных мер, осуществляемых с целью воздействия на естественное движение населения 4.Выезд населения из страны... 5.Огромные скопления городов и агломераций 6.Группа людей, которая исторически сложившаяся на определенной территории и характеризуется общностью языка, культуры, быта, обычаев, традиций, образа жизни и самосознанием это	А) Этнос Б) Депопуляция В) Возрастная структура населения Г) Демографическая политика Д) Мегаполис Е) «Демографический взрыв» Ё) Плотность населения Ж) Иммиграция З) Естественный прирост

7.Резкое увеличение прироста населения во второй половине XX века 8.Соотношение различных возрастных групп в общей численности населения называют 9.Разница между рождаемостью и смертностью.	

А___Б___В___Г___Д___Е___Ё___Ж___З___

ЧАСТЬ В. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

Какие причины влияют на размещение и плотность население мира?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по учебному предмету «География»

на тему: « Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

А) федеративные Б) унитарные

2. Промышленность стран Зарубежной Европы в основном базируется на ресурсах:

А) собственных Б) привозных

3. Национальный состав населения характеризуется:

А) относительной однородностью Б) пестротой

4. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:

А) промышленности Б) промышленности и транспорта

В) промышленности, транспорта и непроизводственной сферы

5. Крупнейший по грузообороту порт Зарубежной Европы располагается на территории:

А) Германии Б) Нидерландов В) Франции

6. В большинстве стран Зарубежной Европы преобладают ландшафты:

А) природные Б) антропогенные

7. «Лесной цех» Зарубежной Европы – это:

А) Швеция и Финляндия Б) Германия и Франция

В) Швейцария и Австрия Г) Польша и Чехия

8. Рыболовство – отрасль международной специализации:

А) Исландии Б) Испании В) Франции Г) Великобритании

9. Большинство всех иностранных рабочих трудится на предприятиях:

А) Великобритании Б) Германии В) Франции Г) Австрии

ЧАСТЬ Б. УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие типа сельского хозяйства Зарубежной Европы и его специализацию

1.Североевропейский	А. виноград, цитрусовые, зерновые
2.Среднеевропейский	Б. молочное животноводство
3.Южноевропейский	В. мясо-молочное животноводство, свиноводство, птицеводство

А ____ Б____ В_____

2. Установите соответствие состава национальности и страны

1. однонациональная	А. Бельгия
2. двунациональная	Б. Швейцария
3. многонациональная	В. Польша

А ____ Б____ В_____

3. Установите соответствие религии и страны

1. Франция	А. Протестантизм
2. Норвегия	Б. Католицизм
3. Греция	В. Православие

А ____ Б____ В_____

4. Установите соответствие центров текстильной промышленности и страны

1. Лионский	А. Англия
2. Ливерпуль	Б. Франция
3. Лодзь	В. Польша

А ____ Б____ В_____

ЧАСТЬ В. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

Почему именно Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 2

ЧАСТЬ А. ВЫБЕРИ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Зарубежная Европа относится к районам:

А) с миграционным приростом населения Б) с миграционной убылью

2. Уровень урбанизации в Зарубежной Европе:

А) средний Б) высокий В) один из самых высоких

3. Из отраслей непроизводственной сферы высокий процент развития имеют:

А) международный туризм Б) международный туризм и банковское дело

4. Легкая промышленность развита в основном в странах:

А) Южной Европы Б) Северной Европы В) Средней Европы

5. Тип воспроизводства населения в Зарубежной Европе:

А) демографический взрыв Б) демографический кризис

6. Глубина региона Зарубежной Европы – это:

а) соотношение уровня моря и высоты над его уровнем;
б) наличие впадин и суши;
в) наибольшее расстояние до побережья;
г) глубина естественных и искусственных водоемов.

7. Лидер химической промышленности в Европе:

А) Германия Б) Франция В) Великобритания Г) Бельгия

8. Страна - мировой банкир:

А) Великобритании Б) Швейцария В) Швеция Г) Австрия

9. Крупнейший морской порт в Европе:

А) Лондон Б) Роттердам В) Гамбург Г) Гавр

ЧАСТЬ Б. УСТАНОВИ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие столиц государства

1.Сараево	А. Албания
2.Скопье	Б. Босния и Герцеговина
3.Тирана	В. Северная Македония

А ____ Б____ В_____

2. Установите соответствие территориальной площади и страны

1. 17,3 тыс. км^2	А. Бельгия
2. 11,4 тыс. км^2	Б. Нидерланды
3. 10,6 тыс. км^2	В. Чехия

А ____ Б____ В_____

3. Установите соответствие религии и страны

1. Швеция	А. Протестантизм
2. Болгария	Б. Католицизм
3. Италия	В. Православие

А ____ Б____ В_____

4. Установите соответствие угольных бассейнов и страны

1. Рурский	А. Германия
2. Верхнесилезский	Б. Швеция
3. Кируна	В. Польша

А ____ Б____ В_____

ЧАСТЬ В. ДАТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС

Когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации учебного предмета (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков[1], специалистов[2] по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения учебного предмета:

– библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе учебного предмета;

– обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение учебного предмета[3]:

– Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

– Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

– использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения предметных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

---

[1] ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

[2] Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

[3] 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утверждённым в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тексты/конспекты лекций

Лекция №1.

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности

1.География в системе наук
2.Формирование представлений о географической картине мира
3.Методы географических исследований
4.Подходы и концепции экономической и социальной географии мира

1. География в системе наук

География – это наука, описывающая Землю (землеописание). Ещё в античное время учёные пытались создать теорию происхождения строения окружающего мира и в результате пришли к тому, что Земля имеет форму шара, создавали первые планы и карты, определяли размеры Земли и географические координаты, Эратосфен ввёл термин «географика», работа Птолемея «География» содержала 8000 географических названий, а в трудах Аристотеля прописаны основы гидрологии, океанологии, метеорологии.

До середины IV века научные труды греков были отодвинуты и забыты, и «научный географический центр» сместился на Восток. Новые открытия, новые изобретения насыщали науку новыми знаниями.

Эпоха Великих географических открытий наполнена новыми именами путешественников (Джеймс Кук, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Баренц, Генри Гудзон, Ермак Тимофеевич и другие), открытием новых земель, новых маршрутов, составлением новых карт и описаний.

В конце XIX – начале XX века территориальные открытия сочетались с открытием географических законов. География уже не ограничивалась описанием фактов, но и пыталась дать им объяснения. Проводятся прикладные географические исследования и создаются научные географические общества. В России по велению Николая I в 1845 году создано Русское географическое общество.

2. Формирование представлений о географической картине мира

Каждая наука вносит свой вклад в формирование научной картины мира. Различают картины мира отдельных наук: физическую, биологическую, астрономическую, географическую. Понятие о географической картине мира сформулировали Уно Мересте и Сальме Ныммик в 1984 году. По мнению учёных, географическая картина мира лежит в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, и отражает представление человека о природе и обществе, его отношении к ним.

В истории человечества представления о географической картине мира менялись. От картографической модели с указанием размеров и описанием мест на первом этапе до концепции природных комплексов, отраслей хозяйства и географических районов на втором этапе, на третьем этапе разрабатываются концепции управления ТОО на основе системного подхода, исходя из ограниченности территории и ресурсов земного шара. Географическая картина мира многоаспектна, так как сочетает в себе разные научные географические картины: физико-географическую и социогеографическую картины мира.

Поэтому современные учёные всё чаще используют не просто термин «география», а «система географических наук».

Так, в процессе развития география разделилась на физико-географические науки, общественные (или социально-экономические) науки и общегеографические науки. Все науки тесно взаимосвязаны между собой, взаимно влияют друг на друга. Люди являются частью природы, используя и преобразуя её. Связи между науками помогают решать важные хозяйственные задачи, а также вопросы преобразования и охраны природы.

География тесно связана со многими другими дисциплинами. Например, благодаря связи с физикой объясняются географические явления, происходящие на нашей планете: от вулканов и землетрясений до циклонов и дождей. Биология связана с географией, поскольку живые организмы, изучением которых занимаются биологи, зависят от географических условий. Другими связанными науками являются химия, экономика, экология и т.д.

На стыке географии с другими науками возникли совершенно новые дисциплины. Так, к примеру, возникла геофизика, геохимия или медицинская география.

Всякое познание ведёт от незнания к знанию. Овладение географами способов научного познания и непрерывное совершенствование в конечном итоге определили сущность географического мышления. В это понятие советский учёный Н. Н. Баранский вкладывал два основных признака: «Географическое мышление – мышление, привязанное к территории, кладущее своё суждение на карту, связное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли».

Социально-экономическая география (также общественная география) — система географических наук, которая изучает территориальную организацию общества, её законы и закономерности. В социально-экономическую географию включены элементы географии, экономики и социологии.

Впервые термин «экономическая география» предложил великий русский учёный М. В. Ломоносов в 1760 году, но употреблять его в широком обиходе стали в конце XIX века. Основоположником отечественной экономической географии является Николай Николаевич Баранский, работавший со своими сподвижниками Николаем Николаевичем Колосовским и Иваном Александровичем Витвером.

Предметом экономической географии стало изучение хозяйственного разнообразия стран и районов. Позднее, с переходом к постиндустриальной стадии развития общества, возросло значение социальной географии, изучающей пространственные процессы и формы организации жизни людей. В результате появилось новое словосочетание «социально-экономическая география», которая решает противоречия, возникающие в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Социально-экономическая география, согласно наиболее распространённым взглядам, состоит из экономической, социальной и политической географии.

На современном этапе социально-экономическая география выполняет ряд задач:

1) выявление законов формирования политической карты мира;

2) анализ размещения природных ресурсов мира и степень их использования в народном хозяйстве;

3) анализ состава, размещения и динамики роста населения земного шара;

4) исследование и оценка воздействия научно-технического прогресса на мировое хозяйство;

5) оценка места и роли в мировом хозяйстве отдельных стран и регионов;

6) формирование географического мышления и географической культуры человека – способа гармоничного отношения между обществом и природой, направленного на сознательную хозяйственную деятельность, на сохранение нашей планеты.

3. Методы географических исследований

Основными способами получения географической информации являются методы географических исследований.

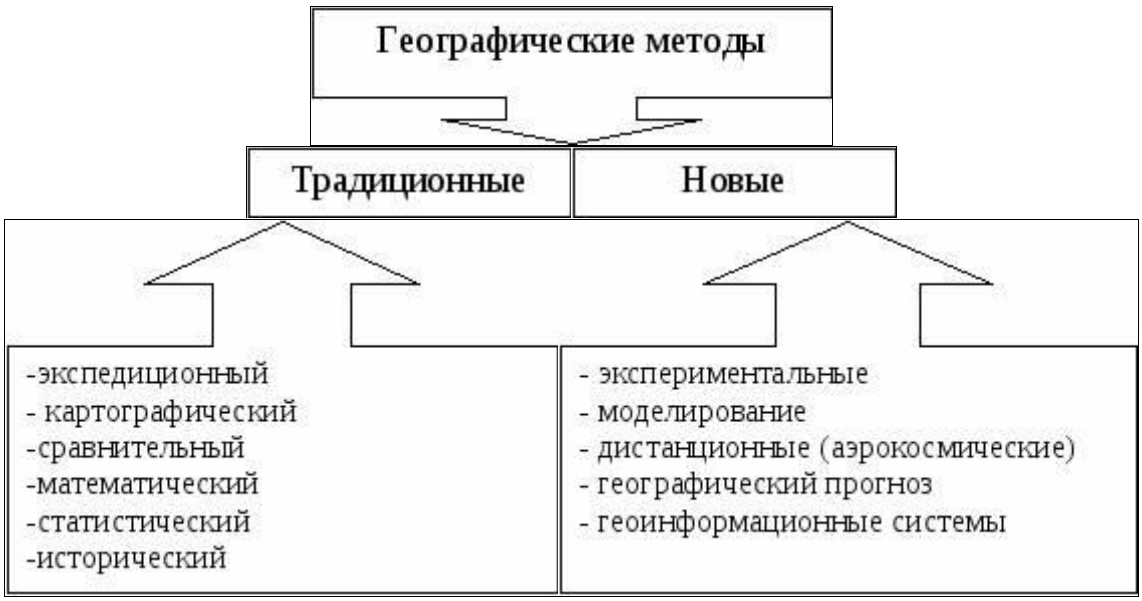
Метод – это способ достижения цели, решения конкретной задачи.

Владимир Павлович Максаковский методы географических исследований делит на общегеографические и частногеографические.

Понятно, что первые из них имеют сквозной характер, пронизывая всю систему географических наук, а вторые применяются, например, только физико- или экономико-географами.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Методы (способы) исследований – это конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.



Общегеографические методы подразделяются на традиционные и новые. К традиционным методам исследования относят метод наблюдения (маршрутные и площадные, периодические и непрерывные, стационарные и дистанционные наблюдения дают важные фактические данные о географических объектах, их развитии, изменениях), картографический метод (позволяет изучать закономерности пространственного размещения и развития природно-территориальных комплексов с помощью разнообразных общегеографических, тематических и комплексных карт), статистический метод (обработка и анализ данных разнообразных наблюдений), исторический метод (изучение географических объектов с момента их образования до настоящего времени), сравнительный метод (выявление сходств и различий географических объектов и явлений для их классификации и прогнозирования их изменений в пространстве и во времени).

К новым методам географических исследований относят методы дистанционных исследований (исследование и картографирование Земли при помощи самолётов, вертолётов, пилотируемых космических кораблей, оснащённых разнообразной съёмочной аппаратурой), географический прогноз (предвидение будущего состояния геосистем), моделирование (позволяет изучать развитие географических объектов, процессов и явлений при помощи их моделей), геоинформационный (геоинформационная система – ГИС – система сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных). Последний метод применяют во многих сферах человеческой деятельности – анализ таких глобальных проблем, как загрязнение территории, сокращение лесных угодий, природные катастрофы, поиск наилучшего маршрута между

пунктами, поиск дома по его адресу, прокладка трубопровода на местности, различные муниципальные задачи. Метод космического мониторинга Земли – исследования с помощью спутников климатических и атмосферных процессов на нашей планете, изучение её ионосферы, почвы и растительности, ледяного покрова океана с помощью дистанционного зондирования.

Частногеографические методы: геохимический (основан на изучении закономерностей пространственного распределения химических элементов или их природных соединений в литосфере, гидросфере, атмосфере и живом веществе), палеогеографический, метод экономического районирования и т.д.

4.Подходы и концепции экономической и социальной географии мира

Как и в любой науке, в социально-экономической географии существуют определённые подходы, принципы и концепции, определяющие дальнейшую стратегию развития.

Важнейшей концепцией является устойчивое развитие общества. В 1987 году многие страны, в том числе и Россия, приняли принцип устойчивого развития общества, который предусматривает ответственность государства и гражданского общества в обеспечении возможности удовлетворения потребностей сегодняшнего и последующих поколений.

Концепция устойчивого развития сформировалась в результате объединения трёх направлений: *экономического,* которое подразумевает оптимальное использование ограниченных ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий, создание экологически приемлемой продукции, переработку и уничтожение отходов; э*кологического*, с точки зрения которого устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем; *социального*, ставящего основным вопросом осознание социальных проблем. Всё это стало толчком к образованию данной концепции, направленной на сохранение культурной и социальной стабильности, а также на уменьшение количества несущих разрушения конфликтов.

Таким образом, в современном мире география является фундаментальной наукой, без достижений которой невозможно решение проблем взаимодействия природы и общества. География сегодня – это новые современные методы исследования, позволяющие решать задачи прогнозирования географических явлений и рационального управления природными и общественными процессами.

Лекция №2.

Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени

1. Адаптация человека к природным условиям
2. Факторы и механизмы адаптации
3. Изменение адаптации во времени

1. Адаптация человека к природным условиям

В истории нашей планеты (со дня ее формирования и до настоящего времени) непрерывно происходили и происходят грандиозные процессы планетарного масштаба, преобразующие лик Земли. С появлением могущественного фактора - человеческого разума - начался качественно новый этап в эволюции органического мира. Благодаря

глобальному характеру взаимодействия человека с окружающей средой он становится крупнейшей геологической силой.

Производственная деятельность человека оказывает влияние не только на направление эволюции биосферы, но определяет и собственную биологическую эволюцию.

Специфика среды обитания человека заключается в сложнейшем переплетении социальных и природных факторов. На заре человеческой истории природные факторы играли решающую роль в эволюции человека. На современного человека воздействие природных факторов в значительной степени нейтрализуется социальными факторами. В новых природных и производственных условиях человек в настоящее время нередко испытывает влияние весьма необычных, а иногда чрезмерных и жестких факторов среды, к которым эволюционно он еще не готов.

Человек, как и другие виды живых организмов, способен адаптироваться, то есть приспосабливаться к условиям окружающей среды. Адаптацию человека к новым природным и производственным условиям можно охарактеризовать как совокупность социально-биологических свойств и особенностей, необходимых для устойчивого существования организма в конкретной экологической среде.

Жизнь каждого человека можно рассматривать как постоянную адаптацию, но наши способности к этому имеют определенные границы. Также и способность восстанавливать свои физические и душевные силы для человека не бесконечна.

В настоящее время значительная часть болезней человека связана с ухудшением экологической обстановки в нашей среде обитания: загрязнениями атмосферы, воды и почвы, недоброкачественными продуктами питания, возрастанием шума.

Приспосабливаясь к неблагоприятным экологическим условиям, организм человека испытывает состояние напряжение, утомления. Напряжение - мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека. В зависимости от величины нагрузки, степени подготовки организма, его функционально-структурных и энергетических ресурсов снижается возможность функционирования организма на заданном уровне, то есть наступает утомление.

При утомлении здорового человека может происходить перераспределение возможных резервных функций организма, и после отдыха вновь появятся силы. Люди способны переносить самые суровые природные условия в течение относительного продолжительного времени. Однако человек, не привыкший к этим условиям, попадающий в них впервые, оказывается в значительно меньшей степени приспособленным к жизни в незнакомой среде, чем ее постоянные обитатели.

Способность адаптироваться к новым условиям у разных людей не одинакова. Так, у многих людей при дальних авиаперелетах с быстрым пересечением нескольких часовых поясов, а также при сменной работе возникают такие неблагоприятные симптомы, как нарушение сна, падает работоспособность. Другие же адаптируются быстро.

Среди людей можно выделить два крайних адаптивных типа человека. Первый из них - спринтер, характеризующийся высокой устойчивостью к воздействию кратковременных экстремальных факторов и плохой переносимостью длительных нагрузок. Обратный тип – стайер.

Интересно, что в северных регионах страны среди населения преобладают люди типа “стайер”, что явилось, по-видимому, результатом длительных процессов формирования популяции, адаптированной к местным условиям.

Поскольку в наше время, как никогда велико воздействие стрессирующих факторов на организм человека, важнейшее практическое значение имеет изучение адаптивных возможностей и разработка соответствующих рекомендаций.

2. Факторы и механизмы адаптации

Адаптация — способность организма приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, выработанная в процессе эволюционного развития. Эта способность позволила человечеству расселиться по всему земному шару — от жарких тропиков до холодных полярных областей.

Факторы

Некоторые факторы, влияющие на адаптацию человека:

- Климатические условия. Важнейшими климатическими факторами, влияющими на жизнеспособность человека, являются температурный и кислородный режим географической среды.
- Природные факторы. В ходе эволюционного развития живые организмы адаптировались к действию широкого спектра природных раздражителей: определённому барометрическому давлению, уровню космических и тепловых излучений, строго определённому газовому составу окружающей атмосферы.
- Социальные факторы. С расширением среды обитания появляются новые для человеческого организма условия и воздействия, например, невесомость, непривычно высокое давление, влажность.

Механизмы

Некоторые механизмы адаптации человека к природным условиям:

- Физические адаптации. Например, пигментация кожи: тёмная кожа защищает от интенсивного солнечного излучения в тропиках, светлая — обеспечивает эффективное поглощение ультрафиолета для синтеза витамина D в северных широтах. Форма тела: у людей из холодных регионов обычно более компактное телосложение, что способствует сохранению тепла, в жарких регионах — более вытянутое тело, способствующее охлаждению. Черты лица: узкий нос у жителей холодных регионов согревает вдыхаемый воздух, а широкие ноздри в тёплых регионах облегчают дыхание в условиях высокой температуры.
- Физиологические адаптации. Например, высотная адаптация: у жителей высокогорий, таких как Анды и Тибет, развиваются физиологические механизмы, позволяющие эффективно использовать кислород в условиях его пониженного содержания.
- Культурные адаптации. Использование одежды и строительство жилищ позволяют людям жить в экстремальных климатических условиях, развитие сельского хозяйства, хранение пищи и другие технологии обеспечивают выживание в различных условиях.

Также выделяют акклиматизацию — временные физиологические изменения, которые позволяют человеку приспособиться к новым условиям, например, к высоким температурам или повышенной влажности.

Примеры

Некоторые примеры проявления адаптации человека к природным условиям:

- Приспособления к влажному климату: ловля рыбы, высокие дома, укрепления от паводков.
- Приспособления к засушливому климату: орошаемое земледелие, глубоководные скважины.

- Приспособления к высоким температурам: светлая и длинная одежда, головной убор.
- Приспособления к низкой температуре: дома из снега, тёплая одежда.
- Приспособления к горной местности: пастбища скотоводства, ГЭС, добыча природных ресурсов.
- Приспособления к частым землетрясениям: в Японии строят дома с раздвижными лёгкими стенами, устойчивыми к колебаниям земной коры.

3. Изменение адаптации во времени

Изменение во времени

Адаптация человека к природным условиям меняется со временем, например:

Эволюционное приспособление. Длительное проживание в определённых условиях воздействует на потомство, что приводит к возникновению рас у человека. Например, различия в расах человека — пример эволюционного приспособления, которое происходит спустя несколько поколений и изменяет врождённые признаки будущего потомства.

Временно́й процесс (аккомодация). Если под действием внешних факторов организм приспособился к условиям внешней среды временно, на период проживания в этих условиях, такое явление называют аккомодацией.

Изменение адаптации в условиях современного экологического кризиса. В разных климато-географических условиях механизмы адаптации всё чаще дают сбои, что требует изучения и разработки новых подходов к адаптации.

В заключении можно отметить, что адаптация человека к природным условиям — сложный процесс, который позволяет ему не только приспосабливаться к изменениям, но и активно перестраивать свои физиологические функции и поведение в соответствии с этими изменениями, иногда и опережая их.

Лекция №3.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика

1.Политическая география и геополитика

2.Теоретические основы геополитики

1.Политическая география и геополитика

Основными объектами исследования политической географии являются:

- географическое государствоведение;
- электоральная география;
- геополитика;
- политическая регионалистика.

Геополитика (от гр. Земля+ политика)

В самом общем виде геополитика – это исследование географических отношений между центрами политической силы в мире.

Важнейшая тема геополитики – влияние географического положения на национальны интересы и внешнюю политику государств.

Геополитика – это политика государств, в особенности внешняя, предопределенная различными географическими факторами: пространственным расположением, наличием либо отсутствием определенных природных ресурсов, климатом, плотностью населения и темпами его прироста и т.п.

Геополитика – это наука о пространственном поведении стран или причинах, способах, процессах и последствиях конкуренции между народами (государствами) за ограниченный пространственный ресурс.

Таким образом, геополитика изучает глобальный уровень пространственной организации политической жизни.

Отрасль политической географии географическое государствоведение изучает национальный уровень пространственной организации политической жизни.

Но наряду с глобальным и национально-государственным уровнями существует и региональный уровень.

Под политическими регионами здесь понимаются компактные территориальные сообщества, на которые делятся государства.

Этот уровень политических отношений изучает отрасль политической географии под названием политическая регионалистика.

Являясь отраслью политической географии, геополитика часто рассматривается как самостоятельное научное направление.

Такое выделение части из целого допустимо, но с учетом тесных связей геополитических исследований с политико-географическими, а не ради умозрительного обособленного изучения.

2.Теоретические основы геополитики

Современная геополитика представляет собой науку, изучающую внешнюю политику государства посредством комплексного анализа ряда определяющих ее факторов. Основным объектом геополитических исследований является географическая среда страны, которая характеризуется рельефом, размером и расположением территории в мировом геополитическом пространстве; типом и формой государственных границ; состоянием окружающей среды; наличием природных ресурсов. Географическая среда рассматривается в тесной взаимосвязи с такими важнейшими факторами внешней политики, как политическая система, социально-демографическая структура общества, экономика, военная мощь. Они, по традиции, изучаются другими политическими науками: собственно политологией, политической социологией, политической демографией, политической экономией и т.п. Геополитика использует данные этих научных дисциплин в своих обобщающих исследованиях внешней политики при определении силового потенциала государства, его целей и национальных интересов на мировой арене.

При изучении географической среды в рассматриваемой науке делается акцент прежде всего на исследовании фундаментальных качеств пространства. В данной связи важное значение имеет такое понятие, как территориальность.

Территориальность - совокупность процессов и разного Рода механизмов, посредством которых живые существа про-возглашают, демаркируют и защищают район своего обитания, чтобы не допустить в него посторонних. Феномен территориальности, замеченный у животных, характерен и для жизнедеятельности людей. Люди, живущие в самых различных частях света, обнаруживают “пространственные потребности” и объявляют своей собственностью территории, которые посторонние лица без специального разрешения посещать не могут. Таким образом обособляются территории частных домов и приусадебных участков, улиц и городов. Существуют и более крупные территориальные образования - районы и области, графства и штаты и т.п. Они образуют в свою очередь страны. Каждая страна имеет свою собственную территорию с четко обозначенными границами и пограничной службой, охраняющей эту территорию. Жители каждой территории объединены чувством приверженности к району своего обитания. История знает множество случаев, когда из-за территориальных споров происходили серьезные инциденты и начинались войны.

Итак, важной пространственной категорией в геополитике является государственная территория. Она представляет собой часть земного шара, над которой осуществляет суверенитет определенное государство. Это означает, что государственная власть в пределах своей территории обладает верховенством и не зависит от любых других сил и обстоятельств. Однако такое представление следует отнести к идеальной, существующей скорее в теории модели. На практике на государственный суверенитет международным сообществом накладываются определенные ограничения. Они связаны с обязательствами, которые принимают на себя государства, заключая международные договоры, вступая в международные организации (например обязательства, которые приняла на себя Российская Федерация, вступая в Совет Европы, и т.п.).

Следует помнить, что государственная территория является одновременно как политическим пространством (т.е. пространством, где государство осуществляет суверенную власть), так и географической естественной средой. Государственная территория включает в свой состав сушу и водное пространство в рамках границ государства, а также воздушное пространство над сушей и водами и лежащие под ними недра.

Величина территории, которую занимает то или иное государство на планете, является одним из важнейших показателей, во многом определяющим место страны в иерархии международных отношений, ее политику на мировой арене и национальные геополитические интересы. Размер сухопутной территории государства в геополитике всегда сопряжен с численностью населения страны. Это сопряжение фиксируется еще одним важным геополитическим показателем • плотностью населения, т.е. числом жителей на 1 км2.

В современном мире есть государства-гиганты в территориальном плане, имеющие высокую или относительно высокую плотность населения. Как правило, такие страны имеют значительный вес в мировой политике и глобальном развитии

Существуют государства с достаточно большой территорией и весьма малой плотностью населения, что в определенной степени ограничивает их возможности претендовать на роль мировых лидеров. К таким странам можно отнести Канаду и Австралию

Есть государства, территория которых не столь велика, а плотность населения крайне высокая к примеру Бангладеш, Сингапур и некоторые другие. Однако рекордсменом по плотности населения является княжество Монако, имеющее при территории 1,95 км2, плотность населения свыше 16 тыс. чел/км2. Вклад таких стран в расстановку геополитических сил в глобальном масштабе, как правило, невелик.

Важно отметить и геополитическое измерение так называемых “малых государств”, под которыми подразумеваются страны с населением, не превышающем 10 млн чел. В настоящее время членами ООН являются примерно 120 стран, которые можно отнести к разряду малых стран. Сфера их политической и экономической деятельности существенно ограничивалась в годы “холодной войны”.

Однако после ее окончания малые государства имеют значительно большие возможности для отстаивания своих интересов. Хотя малые государства заметно отличаются друг от друга по уровню развития, величине естественных ресурсов и численности населения, по своему географическому расположению и культурному коду, они имеют ряд общих характеристик, которые определяют их поведение, в том числе:

а) восприятие своих национальных интересов;

б) уязвимость в международных отношениях;

в) стремление привлечь к себе внимание международного сообщества и обеспечить его признание.

Важным элементом государственной территории являются воды, которые делятся на внутренние и территориальные. К внутренним водам относят:

1) водные пути (реки, водохранилища, каналы), расположенные в пределах государственных границ;

2) моря, ограниченные со всех сторон сушей, составляющей территорию только одного государства;

3) морские порты, рейды, бухты, заливы, вход в которые не превышает 24 морские мили, при условии, что их берега принадлежат одному государству.

Территориальные воды - это примыкающий к сухопутной территории или внутренним морским водам государства морской пояс шириной до 12 морских миль, входящий в состав территории государства и находящийся под его суверенитетом.

Исключительная экономическая зона это район мирового океана, который находится за пределами территориального моря и прилегает к нему. Ширина этой зоны не должна превышать 200 морских миль. В пределах исключительной зоны прибрежное государство имеет суверенные права: разведка, разработка и сохранение природных ресурсов; управление этими ресурсами; осуществление научных исследований; создание искусственных островов и сооружений и т.п.

Воды, входящие в состав государственной территории, имеют большое геополитическое значение:

1) внутренние водные пути (реки, каналы и т.п.) во многих случаях выполняют роль геостратегических линий развития государства: по ним проходят важные транспортные коммуникации; вдоль

этих водных путей располагаются города, в том числе и крупные, формируются экономические районы, проживает значительная часть населения страны; внутренние водные артерии играют роль естественных преград при обороне государства;

2) территориальные воды обеспечивают государству выход к открытому морю и мировой системе морских коммуникаций;

3) исключительная экономическая зона часто позволяет государствам решать важные задачи, связанные с обеспечением энергоресурсами, сырьем, продовольствием и т.д.

Воздушное пространство имеет важное значение в аспекте транспортных коммуникаций и обороны страны. Недра во многом определяют сырьевой и энергетический потенциал государства. Например, Россия имеет более 30% мировых запасов газа, более 20% мировых запасов нефти. В недрах нашей страны есть все известные человечеству полезные ископаемые. И на сегодняшний день изъята и использована лишь малая их часть.

Государственные территории всех стран мира вместе с международными проливами, открытым морем и Антарктидой составляют мировое геополитическое пространство.

Это пространство в свою очередь подразделяют на геостратегические регионы.

Геостратегический регион - образуется вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике и представляет собой большое пространство, в которое, помимо территорий регионообразующих стран, входят зоны их контроля и влияния. Число таких регионов обычно крайне ограничено, т.к. они занимают громадные пространства и определяются расположением центров силы в мировом сообществе. Геостратегические регионы состоят из геополитических регионов.

Геополитический регион • это часть геостратегического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими, культурными связями. Геополитический регион более органичен и компактен, чем геостратегический.

Важную роль в формировании геополитического пространства играют так называемые геостратегические линий. Под ними понимают оси, вокруг которых идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе. В качестве таких линий обычно выступают: сухопутные и морские коммуникации (железные и шоссейные дороги, морские и океанские пути движения судов

и т.п.); направления распространения культур, религий, идеологий, линии сотрудничества или соперничества между государствами.

Существенную роль в геополитических исследованиях играет категория “граница”.

С юридической точки зрения граница - это линия, фиксирующая пределы государственной территории. В политологическом плане под границей понимают рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет. В геополитике, согласно определению американского теоретика Н. Спайкмена, граница трактуется как “некий символ, который ориентирует ландшафт вовнутрь, к сердцевине нации, и таким образом является мощным централизующим элементом”. Граница это не просто линия, механически обозначающая размеживание государственных территорий. Граница является одним из важнейших факторов, обеспечивающих жизнеспособность и безопасность государства. Она определяет ареал формирования национального самосознания и национальной идентичности. Способность государства обеспечивать неприкосновенность и защиту своих границ является показателем его силы и авторитета в международном сообществе. Как показывает исторический опыт, распад государств часто начинался с размыва их границ, возникновения конфликтов в приграничных областях и ослабления их связей с центром (подобные проблемы способствовали падению Римской империи, в начале XX в. Австро-Венгрии, а в его конце распаду Советского Союза).

Границы подразделяются на естественные и искусственные. Под естественными границами понимают созданные природой рубежи и преграды, которые используются для отделения территории одного государства от другого или от открытого моря. В качестве границ такого рода обычно выступают моря и океаны, реки и горные цепи. Искусственные границы обустраиваются людьми с помощью специальных инженерных сооружений.

По традиции, идущей еще от Ф. Ратцеля, в геополитике отдается предпочтение естественным границам над искусственными. Среди естественных границ выделяются сухопутные и морские. Причем, как подчеркивал “отец” геополитики, выгодность естественных сухопутных границ обратно пропорциональна их длине. Морские границы характеризуются прямой пропорциональной зависимостью этих двух параметров.

Итак, совершенно очевидно, что Ф. Ратцель относит морские берега к наивысшему рангу политических границ. Он пишет, что “берег дает нам в соседи природу, и этот сосед, несмотря на прибой волн и всякие бури, удобнее, чем наиболее дружественно расположенное государство. Вместе с сокровищами моря такая граница приносит возможность сношений с целым миром и является поэтому единственной границей, ценность которой возрастает вместе с ее длиной. Даже если иметь в виду одну защиту, длинный богато-расчлененный берег является наиболее удобным. Чем дальше вглубь материка заходит государство, тем хуже его граница”.

Границы выполняют важные геополитические функции. Они разделяют зоны действия национальных суверенитетов, служат рубежами передовой обороны государств, выступают в качестве пунктов контроля за миграцией людей и т.д. В этой связи примыкающие к границе территории, так называемые пограничные зоны, имеют не только особый правовой, но и геополитический статус. Здесь сходятся силовые векторы и концентрируются национальные интересы различных государств. В случаях, когда сходятся интересы крупнейших держав или их союзов, в качестве пограничных зон могут выступать целые государства, которые в геополитике называют буферными государствами. Буферное государство расположено между территориями двух или нескольких более крупных держав. Оно находится на пути вероятного военного вторжения, через его территорию проходят важные транспортные коммуникации. Такое государство позволяет контролировать выгодный в геополитическом отношении регион.

В истории только XX в. немало государств выступало в роли буферов. Например, во время франко-германского соперничества, ставшего одной из причин двух мировых войн, в качестве буферных государств выступали Бельгия, Нидерланды, Люксембург. При

столкновении интересов России и Англии в Азии (в начале XX столетия) роль буферов играли Османская империя (Турция), Иран, Афганистан, Тибетское государство. В годы холодной войны между Западом и Востоком оказалась Финляндия, успешно выполнившая роль моста в развитии мирного процесса в Европе.

Важным элементом геополитического анализа является сила (или мощь) государства. Категория "сила" отражает чрезвычайно сложное и многофакторное геополитическое явление. С одной стороны, сила государства - это способность одной державы достигать своих целей во внешней политике путем оказания существенного или определяющего воздействия на политику других стран. С Другой стороны, сила связана с возможностями государства отстаивать свои интересы, самостоятельно решать жизненно важные задачи своего политического и экономического развития.

В исследовании феномена силы государства значительную роль сыграл американский ученый немецкого происхождения Г. Моргентау (1904- -1980). Он выделил реальные компоненты, которые формируют то, что можно определить как силу или мощь государства: географическое положение государства, его естественные ресурсы, промышленный потенциал, количество и качество вооруженных сил, людские ресурсы (демографический фактор), национальный характер, национальную мораль, качество дипломатии, уровень государственного управления.

Такой подход к определению мощи государства получил название атрибутного, поскольку в ходе его применения основное внимание исследователь сосредоточивает на изучении наиболее существенных свойств феномена силы. Однако практика международных отношений показывает, что формализованное, количественное измерение основных параметров мощи государства не всегда позволяет адекватно оценить соотношение сил между различными странами в конкретной исторической ситуации, в определенный момент времени.

С глубокой древности известно немало примеров, когда с формальной точки зрения державы оказывались не в состоянии навязать свою волю, на первый взгляд, более слабым противникам, даже с помощью крупномасштабных военных действий. Так, еще в V в. до н.э. огромная Персидская держава после полувековой борьбы оказалась поверженной свободолюбивыми греческими городами-полисами.

Уже во второй половине нашего столетия две сверхдержавы времен холодной войны не смогли достичь поставленных целей в ходе продолжительных локальных войн: США • во Вьетнаме, а СССР - в Афганистане.

Современная геополитическая теория в наши дни ищет ответ на вопрос, связанный с адекватной оценкой силовых соотношений между государствами современного мира. Эта проблема тесно связана с определением баланса сил в международном сообществе, который является исторической категорией и во многом определяет глобальное развитие всего человечества и отдельных регионов на нашей планете.

Лекция №4.

Численность населения мира и динамика ее изменения

1. Численность и воспроизводство населения
2. Население России
3. Воспроизводство населения

1.Численность и воспроизводство населения

Численность населения мира — это совокупность всех людей, живущих на планете Земля. По состоянию на март 2023 года, население Земли составляет 8,02 миллиарда человек.

География населения изучает численность, структуру и размещение населения, рассматриваемого в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с окружающей природной средой. В последнее время в географии населения прослеживается два направления. Первое – геодемографическое, которое изучает численность и структуру населения, главные демографические показатели (смертность, рождаемость, средняя продолжительность жизни) и воспроизводство населения, демографическую ситуацию и демографическую политику в мире, отдельных регионах и странах. Второе – собственно географическое, которое изучает общую географическую картину размещения населения в мире, отдельных регионах и странах, и в особенности географию расселения и населенных мест. На этом направлении наибольшее развитие получила геоурбанистика.

На протяжении всей истории человечества численность населения росла очень медленно. Ускорение роста численности наступило в период новой истории, особенно в XX в. В настоящее время годовой прирост населения составляет около 90 млн. человек. На конец 90-х гг. численность населения мира составляла 6 млрд. человек. Но в различных регионах мира население растет неравномерно. Это объясняется различным характером воспроизводства населения.

Под воспроизводством населения понимают совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений. На воспроизводство оказывают влияние социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между людьми и отношения в семье.

В настоящее время выделяют два типа воспроизводства. Для первого типа характерны относительно невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Характерен этот тип для экономически развитых стран, где естественный прирост или очень низкий, или преобладает естественная убыль населения. Демографы называют это явление *депопуляцией* (*демографическим кризисом*). Второй тип воспроизводства характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста населения. Этот тип характерен для развивающихся стран, где завоевание независимости привело к резкому сокращению смертности, а рождаемость осталась на прежнем уровне.

В конце XX в. самый высокий показатель рождаемости и естественного прироста наблюдался в Кении, где рождаемость составила 54 человека на каждую тысячу, а естественный прирост – 44 человека. Такой феномен быстрого роста населения в странах второго типа воспроизводства называют демографическим взрывом. В настоящее время на такие страны приходится более 3/4 населения мира. Абсолютный годовой прирост составляет 85 млн. человек, т.е. развивающиеся страны уже оказывают и будут оказывать решающее воздействие на численность и воспроизводство населения мира. В этих условиях большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. Демографическая политика – это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желательных для себя направлениях.

В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на увеличение рождаемости и естественного прироста (страны Западной Европы, Россия и

др.); в странах второго типа воспроизводства – на сокращение рождаемости и естественного прироста (Индия, Китай и др.).

Важной научной основой проведения демографической политики служит теория демографического перехода, которая объясняет последовательность смены демографических процессов. Схема такого перехода включает четыре сменяющие друг друга этапа. Первый этап охватил почти всю историю человечества. Для него характерны высокие показатели рождаемости и смертности и, соответственно, очень низкий естественный прирост. Второй этап характеризуется резким сокращением смертности при сохранении традиционно высокой рождаемости. Для третьего этапа характерно сохранение низких показателей смертности, а рождаемость начинает снижаться, но несколько превышает смертность, обеспечивая умеренное расширенное воспроизводство и рост численности населения. При переходе к четвертому этапу показатели рождаемости и смертности совпадают. Это означает переход к стабилизации численности населения.

В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие качество населения. Это комплексное понятие, учитывающее экономические (занятость, доход, калорийность питания), социальные (уровень здравоохранения, безопасности граждан, развитие демократических институтов), культурные (уровень грамотности, обеспеченности культурными учреждениями, печатной продукцией), экологические (состояние окружающей среды) и другие условия жизни людей.

Одним из главнейших обобщающих показателей состояния здоровья той или иной нации служит показатель средней продолжительности жизни. В конце XX в. этот показатель в среднем для всего мира составлял 66 лет (63 года для мужчин и 68 лет для женщин). Еще один важный показатель качества жизни населения – это уровень грамотности.

2.Население России

Население России определяется совокупностью всех жителей, проживающих на её территории. По оценке Росстата, на 1 января 2023 года в России проживает около 146 424 729 человек (без учёта новых территорий), что позволяет стране занимать девятое место в мире по численности населения. Россия следует после Китая, Индии, США, Индонезии, Бразилии, Пакистана, Нигерии и Бангладеша, опережая Мексику.

Плотность населения в России составляет примерно 8,5 чел./км² (данные на 2023 год). Распределение населения неравномерное: около 69,11% россиян проживает в европейской части страны, которая составляет 20,69% территории. Наибольшая плотность населения зарегистрирована в Москве и составляет около 5114,23 чел./км², а наименьшая — в Чукотском автономном округе, где проживает 0,07 чел./км² (данные на 2023 год).

В 2019 году суммарный показатель рождаемости составил 1,504. Коэффициент смертности за 2018 год составил 12,4 смерти на 1000 человек. В 2020 году суммарный показатель рождаемости в разных регионах колебался от 2,97 в республике Тыва до 1,06 в Ленинградской области. По данным на 2020 год, рождаемость превышала уровень воспроизводства населения (2,1 рождений на одну женщину) только в четырёх субъектах Российской Федерации: республике Тыва (2,97 рождений на одну женщину), Чеченской республике (2,57 рождений на одну женщину), Ненецком автономном округе (2,26 рождений на одну женщину) и республике Алтай (2,09 рождений на одну женщину). Естественное движение населения России за 2021 год следующее: родившихся — 1 855 194 человека, умерших — 2 023 052 человека. Естественный прирост населения составил –167 858 человек. Больше всего новорождённых появилось на свет в Москве, Московской области и Краснодарском крае. Меньше всего детей было рождено в Ненецком и Чукотском автономных округах, а также в Магаданской области.

Согласно переписи населения, проведённой в 2021 году, в России проживают более 190 национальностей или этнических групп, из которых русские составляют около 81%. Распределение русского населения по территории страны неравномерно. В таких регионах, как Чечня, Дагестан и Ингушетия, доля русского населения составляет менее 4%. По данным на 2022 год, доля городского населения составляет 75,06%. Всего в России насчитываются 172 города с населением более 100 тысяч человек. Из них 16 городов являются миллионниками: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Красноярск, Казань, Воронеж, Нижний Новгород, Челябинск, Самара, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Пермь, Волгоград, Краснодар.

На начало 2021 года в России насчитывалось 67,8 млн мужчин и 78,3 млн женщин. Таким образом, на тысячу мужчин приходились 1154 женщины. В настоящее время 15,8% населения страны достигли возраста 65 лет и более, что свидетельствует о старении населения. Средний возраст жителей страны составляет 40,4 года.

3.Воспроизводство населения

В демографии совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

Воспроизводство населения – это соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее беспрерывное возобновление и смену людских поколений.

В зависимости от величины главных демографических показателей выделяют три типа воспроизводства населения.

Традиционный тип воспроизводства отличают высокие показатели рождаемости при снижающейся смертности. Этому типу воспроизводства соответствуют высокие темпы естественного прироста населения, демографический взрыв и ускоренная смена поколений. Он характерен для беднейших стран (прежде всего стран Африки).

Для развитых стран характерен современный тип воспроизводства, отличающийся низкими показателями рождаемости и смертности. Численность населения в этих странах стабильна, а смена поколений замедленна.

Для стран Латинской Америки характерен переходный тип воспроизводства, при котором на фоне достаточно низкой смертности происходит снижение рождаемости. В результате высокие темпы естественного прироста начали постепенно снижаться.

Показатели рождаемости и смертности находятся в тесной зависимости от уровня развития страны. Катастрофически низкий уровень экономического развития соответствует высоким показателям рождаемости и смертности. Для всех высокоразвитых стран обычны крайне низкие показатели этих параметров. Развивающимся странам, переживающим демографический взрыв, свойственны высокие показатели рождаемости при относительно низкой смертности, что обеспечивает исключительно высокие темпы прироста населения. Важно при этом различать явно отстающие по уровню развития страны Африки, в которых рождаемость находится на традиционно высоком уровне (здесь наблюдается пик демографического взрыва), и страны Латинской Америки. В латиноамериканских странах, в целом имеющих более высокий (по сравнению с африканским) уровень развития, наблюдается заметное снижение рождаемости. Демографический взрыв здесь идёт на спад.

Эти выводы лежат в основе теории демографического перехода: по мере развития цивилизации сначала происходит снижение смертности, а затем рождаемости.

Демографический кризис и демографический взрыв – серьёзные проблемы, требующие решения. Государством проводится демографическая политика – комплекс мер (агитационных, экономических, социальных, медицинских и др.) для контроля над естественным приростом.

В странах, переживающих демографический кризис, эта политика направлена на увеличение рождаемости, она называется пронаталистическая. В случае демографического взрыва меры направлены на ограничение рождаемости, такая политика называется антинаталистическая.

Лекция №4

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда

1. Состав и структура мирового хозяйства.
2. Международное географическое разделение труда

1. Состав и структура мирового хозяйства.

Вся история человечества сопровождалась процессом освоения новых территорий и включения их в хозяйственную деятельность. Эпоха Великих географических открытий положила начало развитию мирового хозяйства на основе международной торговли, развития транспорта и машинного производства как определяющего фактора.

Мировое хозяйство – это совокупность национальных хозяйств всех государств мира, пронизанных системой всемирных экономических отношений.

Развитие мирового хозяйства происходило поэтапно.

Доиндустриальный (аграрный) этап отличался развитым сельским хозяйством, зарождением ремёсел. На его основе формируется первичный сектор экономики.

Индустриальный (промышленный) этап начался в конце XVIII века, когда английская промышленная революция “оторвала” человечество от плуга и прочно связала его жизнь с миром машин. На его основе формируется вторичный сектор экономики.

Постиндустриальный этап – результат развития непроизводственной сферы. В экономической деятельности населения мира произошли глубокие изменения, связанные с усилением управленческих функций в растущем производстве нематериальных благ. На его основе формируется третичный сектор экономики.

Географическое разделение труда появилось в глубокой древности, когда в силу особенностей природных условий одним людям стало выгодно заниматься земледелием, а другим – животноводством. Позже появились ремёсла, которые образовали самостоятельные виды хозяйственной деятельности. С течением времени и развитием прогресса территории стали сосредотачиваться на конкретных производствах. Почему так произошло? Страны мира отличаются друг от друга множеством показателей: размером территории, географическим положением, природными условиями и ресурсами, социальными и экономическими условиями. Эти отличия формируют экономическое «лицо» страны, которое выражается в географическом разделении труда – специализации территории на производстве той продукции, выпуск которой становится для неё наиболее выгодным.

Международное разделение труда – это специализация стран на производстве определённых товаров и услуг и обмене ими на мировом рынке. Существует 4 вида международной специализации:

отраслевая – производство и экспорт продукции первичного сектора экономики: зерно, круглый лес, нефть, медная руда и т.д.;

предметная – производство и экспорт продукции обрабатывающей промышленности в виде готовых товаров и услуг: автомобили, обувь и т.д.;

технологическая – производство и экспорт части какого-либо технологического процесса: производство глинозёма в алюминиевой промышленности;

подетальная – производство и экспорт отдельных узлов и деталей: аккумуляторы, шины, микросхемы.

Высшей формой МГРТ является международная экономическая интеграция – упрочнение и развитие глубоких взаимных экономических связей между группами стран, основанных на проведении согласованной международной политики. В региональном плане примерами экономической интеграции являются такие международные организации, как Европейский союз, АСЕАН, НАФТА, АТЭС, ЛАИ. Отраслевая интеграция объединяет страны – экспортёры нефти в группировку ОПЕК.

Отраслевая структура хозяйства включает аграрный, индустриальный и постиндустриальный сектор экономики.

Первичный сектор развивается на основе наличия минеральных, лесных, агроклиматических и иных ресурсов, поэтому включает добычу полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство.

Вторичный сектор охватывает производство продукции обрабатывающей промышленности – конечной продукции лёгкой, пищевой, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения и металлообработки.

Третичный сектор включает в себя нематериальное производство – сферу услуг: образование, культуру, здравоохранение, транспорт, торговлю, туризм, телекоммуникации, связь, строительство, консалтинг, банковскую деятельность, страхование, информационные технологии.

В зависимости от того, какой сектор по объёмам производства и числу занятого населения преобладает в хозяйстве страны, мы можем определить структуру её экономики. В странах с аграрной (доиндустриальной) экономикой наибольшее развитие получил первичный сектор: Афганистан, Чад, Непал, Лаос. Индустриальная экономика отличает страны с выдающимися масштабами вторичного сектора: Аргентина, Китай, Россия. Постиндустриальная экономика доминирует в самых развитых странах мира, отличающихся растущим нематериальным производством: Япония, США, Германия. Экономическое развитие вызывает закономерные изменения в отраслевой структуре хозяйства – постепенно снижается доля отраслей первичного сектора (добывающей промышленности, сельского хозяйства) и увеличивается доля промышленных отраслей (лёгкой, химической, машиностроительной). Так, доля сельского хозяйства с ВВП в среднем на земном шаре составляет 4%, при этом в самых развитых странах – 2%, а в развивающихся – 12%. В отраслевой структуре хозяйства развитых стран доля вторичного сектора снижается, он замещается наукоёмкими и высокотехнологичными отраслями третичного сектора и сферы услуг – до 60% и более. В отраслевой структуре хозяйства

менее развитых стран преобладают отрасли первичного сектора, которые имеют тенденцию к замещению отраслями сферы услуг и обрабатывающей промышленности.

Территориальная структура мирового хозяйства (ТСХ) представляет собой совокупность определённым образом взаимно расположенных и связанных между собой элементов хозяйства – промышленных и сельскохозяйственных районов, промышленных и транспортных узлов, городских агломераций. Элементы хозяйства образуют определённый территориальный рисунок хозяйства страны, который сочетает его узловые (промышленные центры) и линейные (магистрали) компоненты, образуя моноцентрический (с одним центром), полицентрический (с множеством центров) или смешанный рисунок ТСХ.

В развитых странах ТСХ представляет собой совокупность четырёх типов экономических районов.

Высокоразвитые районы – центры концентрации самых передовых, наукоёмких производств, здесь создается большая доля ВВП стран, располагаются штаб-квартиры транснациональных корпораций, например, штат Калифорния в США.

Старопромышленные районы как исторические центры текстильной, железорудной, каменноугольной промышленности – Рурский бассейн в Германии.

Аграрные районы как территории, которые слабо затронули процессы индустриализации – Юг Италии.

Районы нового освоения как территории, которые перспективны для разработки месторождений полезных ископаемых, но труднодоступны, – Север Канады.

В развивающихся странах территориальный рисунок хозяйства приобрёл «колониальный» вид, что объясняется узкой направленностью на вывоз ресурсов из территории. Как правило, порт – самый крупный город и столица, к которой подведены транспортные пути от разработанных месторождений полезных ископаемых или аграрных регионов.

Для сглаживания территориальных диспропорций в размещении хозяйства как в развитых, так и в развивающихся странах проводится государственная региональная политика, направленная на выравнивание уровня жизни людей и экономических различий между прогрессивными и отсталыми районами. В развивающихся странах для достижения этих целей осуществляют перенос столицы из приморских районов в более глубинные, например, в Бразилии.

Какие же причины (факторы) определяют, где будет размещаться то или иное производство? По мере эволюции мирового хозяйства образовалось две группы факторов размещения современного хозяйства.

Старые факторы

Фактор территории. Размер территории влияет на разнообразие ресурсов и природных условий, что увеличивает вариативность в размещении населения и производства (Россия, США, Канада, Бразилия).

Экономико-географическое положение – это положение страны по отношению к природным и хозяйственным факторам воздействия. Существуют центральное, приморское, глубинное и соседское ЭГП. Глубинное ЭГП оказывает неблагоприятное влияние на экономическое развитие территории, соседское положение зависит от взаимоотношений пограничных государств. Центральное и приморское положение положительно воздействуют на экономическое развитие стран.

Природно-ресурсный фактор актуален для отраслей добывающей промышленности, где из-за истощённости разведанных месторождений виден сдвиг в труднодоступные районы нового освоения.

Транспортный фактор до эпохи НТР имел самое решающее значение для размещения хозяйства, но опережающее развитие транспорта сократило разрыв между производителями и потребителями товаров и услуг.

Трудовые ресурсы – с одной стороны, наличие «дешёвой» рабочей силы перетягивает производство в другие страны, с другой – недостача рабочих рук привлекает трудовые ресурсы из других стран, т.к. есть спрос на высококвалифицированных сотрудников.

Территориальная концентрация даёт положительный экономический эффект от увеличения масштабов производства и удешевления продукции в агломерациях, но ухудшает экологическую обстановку.

Новые факторы

Наукоёмкость концентрирует передовые технологии, что ведёт к образованию городов науки – технопарков и технополисов.

Экологический. Ухудшение окружающей среды как следствие гиперконцентрации «грязных производств» вызвало необходимость их сокращения, выноса из урбанизированных зон или перепрофилизации.

Размещение отраслей промышленности также связано с типом экономики стран мира. Из курса географии России мы знаем, что промышленность состоит из отраслей производственной и непроизводственной сферы. Отрасли непроизводственной сферы тяготеют к экономически развитым странам (Япония, США, Германия). Отрасли производственной сферы, в свою очередь, подразделяются на добывающие, которые размещаются в основном в развивающихся странах Африки, Латинской Америки, и обрабатывающие, которые исторически сложились в развитых странах и до сих пор занимают там значительную долю ВВП.

2. Международное географическое разделение труда

Международное географическое разделение труда — это специализация стран на производстве определённых товаров и услуг для обмена ими на мировом рынке. Эта система позволяет государствам эффективно использовать свои ресурсы и преимущества, концентрируясь на тех отраслях, где они наиболее конкурентоспособны.

Основные понятия

Международное разделение труда — процесс специализации стран на производстве определённых видов продукции и услуг для участия в международном обмене.

Отрасли международной специализации — отрасли экономики, продукция которых имеет значительный удельный вес на мировом рынке и определяет "лицо" страны в мировой экономике.

Экспортно ориентированные отрасли — отрасли, производящие продукцию преимущественно на экспорт.

Сырьевая экономика — экономика, значительную часть экспорта которой составляют природные ресурсы и сырьё.

Факторы, влияющие на международное географическое разделение труда

Природные ресурсы: наличие богатых месторождений полезных ископаемых, плодородных земель, благоприятный климат.
Географическое положение: близость к международным торговым путям, морским портам, соседство с другими странами.
Исторические традиции: сложившиеся производственные навыки и культура в определённых сферах производства.
Экономический потенциал: уровень развития промышленности, технологий, квалификации рабочей силы и инфраструктуры.
Отрасли международной специализации
Энергетика: добыча и экспорт нефти, газа, угля. Примеры: Россия, страны Ближнего Востока.
Металлургия: производство и экспорт стали, алюминия, меди. Примеры: Россия, Бразилия.
Сельское хозяйство: выращивание и экспорт зерновых, кофе, чая, какао. Примеры: Россия, Колумбия, Шри-Ланка.
Машиностроение: производство автомобилей, электроники. Примеры: Япония, Германия, Южная Корея.
Военно-промышленный комплекс: производство и экспорт вооружений и военной техники. Пример: Россия.
Космические технологии: запуск спутников, космические исследования. Примеры: Россия, США.
Туризм: предоставление туристических услуг. Примеры: Египет, Турция, Таиланд.
Добыча драгоценных камней и металлов: алмазы, уран. Пример: Намибия
Роль России в международном географическом разделении труда
Россия занимает важное место в мировой экономике благодаря своим богатым природным ресурсам, развитой промышленности и выгодному географическому положению.
Энергетика: Россия является одним из крупнейших экспортёров нефти и природного газа, обеспечивая около 20 % мирового экспорта газа. Основные потребители — страны Европы и Азии.
Металлургия: Экспортируется сталь, алюминий, никель, медь, что укрепляет позиции России на мировом рынке металлов.
Сельское хозяйство: Россия входит в число ведущих экспортёров пшеницы, ячменя и подсолнечного масла, способствуя продовольственной безопасности многих стран.
Военно-промышленный комплекс: Российская военная техника пользуется спросом в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
Космические технологии: Россия предоставляет услуги по запуску космических аппаратов и развивает собственную космическую программу.
Преимущества и проблемы специализации России
Преимущества:
Экономический рост: Высокие экспортные доходы от поставок энергоресурсов и металлов укрепляют национальную экономику.
Развитие инфраструктуры: Экспортно ориентированные отрасли стимулируют развитие транспортной и промышленной инфраструктуры.
Международное влияние: Участие в мировом хозяйстве повышает геополитическое влияние страны.
Проблемы:

Зависимость от сырья: Преобладание сырьевого экспорта делает экономику уязвимой к колебаниям мировых цен на ресурсы.
Недостаточная диверсификация: Ограниченное развитие высокотехнологичных отраслей может замедлять инновационное развитие.
Риски внешних шоков: Экономические санкции и изменения на мировом рынке могут негативно повлиять на экспорт и экономику в целом.

Лекция №6.

Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика

1. Общая характеристика физического и экономико-географического положения Европы
2. Европейские организации и объединения и современная политическая карта Зарубежной Европы
3. Экономика и социальная сфера Зарубежной Европы

1. Общая характеристика физического и экономико-географического положения Европы

Европа - часть света, имеющая площадь около 10 млн. км² (из них на Зарубежную Европу, по отношению к странам СНГ, приходится 5,1 млн. км²) и население 740 миллионов человек (порядка 10-11% населения Земли). Средняя высота около 300 м, максимальная - 4808 м, гора Монблан.

Особенности географического положения:
1. Протяженность с севера на юг (от о. Шпицбергена до о. Крит) - 5 тыс. км, а с запада на восток - более чем 3 тыс. км.
2. Рельефная "мозаичность" ее территории: низменности и возвышенные территории. Среди гор Европы большинство средней высоты. Границы проходят преимущественно по таким природным рубежам, которые не создают препятствий для транспортных связей.
3. Высокая степень изрезанности береговой линии.
4. Приморское положение большинства стран. Средняя удаленность от моря - 300 км. В западной части региона нет места удаленного от моря более чем на 480 км, в восточной на 600 км.
5. "Глубина" территории большинства стран невелика. Так в Болгарии и Венгрии нет места, которые бы были удалены от границ этих стран более чем на 115-120 км.
6. Соседское положение, благоприятное для интеграционных процессов.
7. Выгодное положение в плане контактов с остальным миров, т.к. находится на стыке с Азией и Африкой, далеко выдвинута в океан - "большой полуостров Евразии".
8. Разнообразие природных ресурсов, но некомплексное размещение по странам, многие месторождения в значительной степени выработаны.

Европу обычно делят на Северную и Южную, Западную и Восточную, это довольно условно, тем более, что здесь вступают в действие не только чисто географические, но и политические факторы.

Природные ресурсы

Разнообразие полезных ископаемых, но многие месторождения сильно истощены. Например:

Каменный уголь добывают в основном на территории Германии (Рурский бассейн), Польши, а также на границе Франции и Германии (Саарско-Лотарингский угольный бассейн).

Запасы рудного сырья представлены железными рудами Балканского полуострова, Швеции и Франции, медно-никелевыми и хромовыми рудами Финляндии и Болгарии, бокситами Греции.

Водные ресурсы региона в целом обеспечивают более 80% спроса населения на воду. Самые крупные европейские реки — Дунай и Рейн, на них сосредоточено самое большое количество водохранилищ.

Лесные ресурсы относительно велики — площадь лесных массивов составляет около 33% от общей площади региона. Значительными запасами выделяются страны Скандинавского полуострова (Швеция, Финляндия).

2. Европейские организации и объединения и современная политическая карта Зарубежной Европы

В Зарубежной Европе складывается единое экономическое, политическое, финансовое пространство.

Подавляющее большинство стран - члены ООН. Швейцария вошла в состав ООН в сентябре 2002 года, члены НАТО - 14 стран, члены ЕС - 15 стран. Большинство стран относятся к группе промышленно развитых. Четыре страны: ФРГ, Великобритания, Франция и Италия входят в состав "большой семерки стран Запада". Особое место на экономической карте региона занимают постсоциалистические страны или страны с переходной экономикой.

Совет Европы - международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Будучи основанным в 1949 году, Совет Европы является старейшей в Европе международной организацией. Наиболее известными органами Совета Европы являются Европейский суд по правам человека, действующий в соответствии с Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, и Комиссия Европейской фармакопеи.

Политические изменения в Европе. НАТО

После крушения социалистических режимов ситуация заметно изменилась. Большинство стран бывшего «социалистического лагеря» переориентировались на западные структуры. В настоящее время более половины государств Европы входят в состав Европейского союза и НАТО, практически все остальные заявляют о желании вступить в эти организации.

Изменения на политической карте Европы

В наибольшей степени на формирование политической карты Европы оказали следующие события: Первая мировая война, Вторая мировая война, распад СССР и всей мировой социалистической системы. До середины 80-х годов - 32 суверенных государства, включая и микрогосударства. С начала 90-х - около 40 государств.

Современная политическая карта Зарубежной Европы

В настоящее время государств в Европе насчитывается более 40. Большинство государств по форме правления – республики, 12 монархий. По административно - территориальному устройству все страны (кроме Бельгии, Германии, Австрии и Швейцарии) унитарные. Крупнейшие страны по площади: Франция, Испания, Швеция, Германия, Финляндия. Крупнейшие страны по населению: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Четыре государства Зарубежной Европы являются членами Большой семерки: Франция, Германия, Италия, Великобритания. Главной экономикой Европы считается Германия.

3. Экономика и социальная сфера Зарубежной Европы

Экономика

Различия в структуре и специализации хозяйства. Например:

В основе хозяйства лежит промышленность, которая преобладает в экономике Германии и Великобритании.

Сельское хозяйство имеет большой удельный вес в Италии, Греции, Португалии.

Сфера услуг является доминирующей в государствах-карликах — Монако, Сан-Марино, Андорра, Лихтенштейн.

Развитие машиностроения — ведущая отрасль промышленности, здесь развиты, например, производство станков и кузнечно-прессовых машин, энергетического оборудования, электронной техники, автомобилестроение.

Международная специализация региона — химическая промышленность, производство пластмасс, синтетических и искусственных волокон, фармацевтики, азотных и калийных удобрений, лаков и красок.

Социальная сфера

Европейская социальная модель предполагает позицию «активного» государства, которое принимает большое участие в социальном обеспечении и создании механизмов защиты от распространённых социальных рисков. Однако специфика региональных и национальных моделей сохраняется. Например:

В странах Южной Европы сложился отличающийся от других вариант социального государства — средиземноморская модель. Специфика — неравномерное страхование социальных рисков, например, повышенная защита старших возрастов (особенно в Италии и Греции) в ущерб остальным группам населения.

В странах Северной Европы социальная политика имеет характерные черты: универсальность (системой социального страхования охвачено всё население), доминирующая роль государства в защите населения, высокий удельный вес социальных расходов государства в ВВП и госбюджете.

Население. В последнее время население стало возрастать очень медленно, растет доля пожилых людей. Это мировой очаг трудовой иммиграции. По национальному составу относительно однородно: большинство из 62 народов региона относится к индоевропейской языковой семье. При этом родственные языки славянской, романской, германской групп имеют черты сходства. Наряду с однонациональными, здесь немало государств со сложным национальным составом, в которых в последнее время наблюдается обострение межнациональных отношений (Югославия). Во всех странах зарубежной Европы господствующая религия - христианство. В Южной Европе - католицизм, в Северной - протестантство. Уровень урбанизации 73-80%. Высокая концентрация в городских агломерациях.

Хозяйство. Четыре страны в «большой семерке» - Германия,, Франция, Великобритания и Италия. Машиностроение - ориентируется на трудовые ресурсы, научную базу и инфраструктуру. 1) Великобритания: Лондон (электротехника, электроника, приборостроение, авиаракетно-космическая), Бирмингем (станкостроение и автомобилестроение), Манчестер (текстильное машиност.), Глазго (судостроение). 2) Венгрия: Будапешт. 3) ФРГ, Бельгия, Нидерланды, Чехия.

Химическая – Германия. До второй мировой ориентировалась на каменный и бурый уголь, калийные и поваренные соли, пириты и размещалась в районах их добычи. Сейчас к нефтехимии в эстуариях Темзы, Сены, Рейна, Эльбы, Роны, где эта отрасль сочетается с нефтепереработкой. Нидерланды - в эстуарии Рейна и Шельды. Главные нефтехимические предприятия Чехии, Словакии, Польши, Венгрии были построены на трассе нефтепровода «Дружба» и газопроводов, по которым поступают нефть и природный газ.

Топливо. Северное море. Бурый уголь: Польша (Белхатув), Чехия (Северо-Чешский) и Германия (Нижне-Лаузицкий, Галле-Лейпцигский). На угольные бассейны ориентируется ТЭС. Все большее воздействие на Францию, Бельгию, Германия,, Великобританию, Чехию, Словакию, Венгрию, Болгарию оказывает сооружение АЭС. На Дунае, Роне, Рейне, Дуэро сооружены ГЭС.

Черная металлургия в странах с топливом и (или) сырьем, - Германия,, Великобритания, Франция, Испания, Бельгия, Люксембург, Польша, Чехия. Южная Ме база Польши сформировалась на основе Верхне-Силезского кам.уг. бассейна. Комбинат в морском порту Таранто (Италия).

Производство алюминия в странах, располагающих запасами бокситов (Франция, Италия, Венгрия, Румыния, Греция), и в странах, где много электроэнергии (Норвегия, Швейцария, Германия, Австрия). Медная - Германия,, Франция, Великобритания, Италия, Бельгия, Польша, Югославия.

Лесная - Швеция и Финляндия. Португалия - «швейная фабрика» региона. Италия – обувь Сельское хозяйство: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский и 3) южноевропейский. 1) Скандинавия, Финляндия, а также в Великобритания - молочное жив., кормовые культуры и серые хлеба. 2) молочное и молочно-мясное (Дания), свиноводство и птицеводство. Кормовые культуры. 3) Преобладание растениеводства - зерновые культуры, фрукты, цитрусовые, виноград, оливоки, миндаль, табак, эфиромасличные культуры.

Лекция №7

Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика

1. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии
2. Население, хозяйство и экология Средней Азии

1. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии

Общая экономико-географическая характеристика Азии

Азия - самый крупный по площади и населению регион мира, причем это первенство он сохраняет, по существу, на протяжении всего существования человеческой цивилизации.

Площадь Азии - 627 млн. км , она включает более 40 суверенных государств. Многие из них являются древнейшими в мире.

Азия - один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей и научных достижений. В основном в состав региона входят развивающиеся страны.

Зарубежная Азия — родина земледелия, искусственного орошения, многих древних цивилизаций (китайской, индийской, тибето-монгольской) и культурных ценностей. Это крупнейший по площади и населению регион мира. Его площадь — 27 млн км² (с островами — 43 млн км²). Материковая Азия располагается в основном в Восточном и Северном полушариях. С Африкой соединена Суэцким перешейком, от Северной Америки отделена узким Беринговым проливом. На территории Азии расположены и страны-гиганты — Индия, Китай, — и микрогосударства — Сингапур, Бруней, Мальдивская Республика. Население Азии составляет 4,8 млрд чел. (2024 г.) — это 59% населения Земли.

Особенности географического положения определяют социально-экономическое развитие этого региона:

огромная протяжённость территории: почти на 7 тыс. км с севера на юг, более чем на 10 тыс. км с запада на восток;

приморское положение большинства стран региона. На востоке и юге омывается морями и водами Тихого и Индийского океанов; на западе — внутриматериковыми морями Атлантического океана;

побережье региона расчленено относительно слабо, выделяются крупные полуострова (Малая Азия, Аравийский, Индостан), вблизи берегов — острова (Тайвань, Филиппинские, Японские, Шри-Ланка);

у пяти государств внутриконтинентальное положение: это Афганистан, Непал, Бутан, Лаос и самая большая по территории внутриконтинентальная страна мира — Монголия;

около 75% территории занимают горы и плоскогорья. Там находятся высочайшие в мире горные массивы (Тянь-Шань, Гималаи) с самой высокой вершиной мира г. Джомолунгмой (8 848 м). Восточная Азия — район активного вулканизма.

На обширной территории зарубежной Азии принято выделять пять субрегионов: Западную, Центральную, Южную, Восточную и Юго-Восточную Азию.

В состав региона входят разные по размеру страны: две из них относятся к странам-гигантам, остальные, в основном, к довольно крупным странам. Границы между ними проходят по хорошо выраженным природным рубежам.

Экономико-географическое положение стран Азии определяется их *соседским положением, приморским положением* большинства стран, *глубинным положением* некоторых стран.

Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.

Политическое устройство стран весьма разнообразно: Япония, Малайзия, Таиланд, Непал, Бутан, Иордания - конституционные монархии. Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт, Бруней, Оман - абсолютные монархии, остальные государства - республики.

Природные условия и ресурсы

Район крайне неоднороден по структуре и рельефу: всего пределах отмечается наибольшая на земле разница высот. Вследствие этого минеральные ресурсы Азии очень разнообразны. В пределах Китайской, Индостанской платформ сосредоточены основные бассейны каменного угля, железной и марганцевой руд, нерудных ископаемых. В пределах альпийско-гималайского и тихоокеанского складчатых поясов преобладают руды. Но главное богатство региона, определяющее также и его роль в МГРТ, - это нефть. Запасы нефти и газа находятся в большинстве стран Юго-Западной Азии, но основные месторождения находятся в Саудовской Аравии, Кувейте, Ираке, Иране.

Агроклиматические ресурсы Азии неоднородны. Обширные территории горных стран мало пригодны для хозяйственной деятельности, за исключением животноводства; обеспеченность пашней мала и продолжает сокращаться. На равнинах востока и юга создаются довольно благоприятные условия для земледелия. В Азии находится 3/4 орошаемых земель мира.

2. Население, хозяйство и экология Средней Азии

Население

Численность населения Азии - 3,1 млрд. человек. Все страны региона, за исключением Японии, относятся ко второму типу воспроизводства населения, причем сейчас они находятся в состоянии так называемого "демографического взрыва". Некоторые страны борются с этим явлением, проводя демографическую политику (Индия, Китай), но большинство стран не проводит такой политики, быстрый рост населения и его омоложение продолжаются. При нынешних темпах роста населения оно может удвоиться за 30 лет. Среди субрегионов Азии Восточная Азия дальше других отошла от пика демографического взрыва.

Этнический состав азиатского населения также исключительно сложен: здесь живет более 1 тыс. народов - от мелких этносов, насчитывающих несколько сотен человек, до крупнейших по численности народов мира.

Народы Азии относятся примерно к 15 языковым семьям. Такого лингвистического разнообразия нет ни в одном другом крупном регионе планеты. Наиболее сложные в этнолингвистическом отношении страны - Индия, Шри-Ланка, Кипр. Для Восточной и Юго-Западной Азии, за исключением Ирана и Афганистана, характерен более однородный национальный состав.

Сложный состав населения во многих частях региона (Индия, Шри-Ланка, Афганистан, Ирак, Турция и др.) приводит к острым межнациональным конфликтам.

Азия - родина всех крупнейших религий, включая три мировые религии: христианство, буддизм, мусульманство. Во многих странах межэтнические противоречия основаны именно на религиозных противоречиях.

Темпы роста городского населения региона настолько велики (3,3 %), что этот рост стал называться "городским взрывом", но, несмотря на это, по уровню урбанизации (34 %) Азия стоит на предпоследнем месте среди регионов мира. Для сельского расселения наиболее характерна деревенская форма.

Хозяйство

Роль Азии в целом в мировом хозяйстве за последние десятилетия значительно возросла. Но различия в уровнях развития и специализации отдельных стран выражены здесь больше, чем в Европе. Можно выделить 6 групп стран:

1. *Япония* занимает обособленное положение, так как это "государство № 2" Западного мира, единственный член "большой семерки" в этом регионе. По многим важным показателям она занимает лидирующие позиции среди экономически развитых стран Запада;
2. *Китай* и *Индия* также добились больших успехов в экономическом и социальном развитии за короткое время. Но по душевым показателям их успехи пока невелики;
1. *новые индустриальные страны Азии* - Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур, а также Таиланд и Малайзия. Сочетание выгодного экономико-географического положения и дешевых трудовых ресурсов сделало возможным проведение в этих странах в 1970 - 80-хгодах перестройки экономики по японскому образцу. Но их экономика ориентирована на экспорт;

3. *нефтедобывающие страны* - Пакистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия - страны Персидского залива, которые благодаря "нефтедолларам" за короткий срок сумели пройти путь развития, на который им потребовалось бы виных условиях несколько столетий. Сейчас здесь развивается не только добыча нефти, но и нефтехимия, металлургия и другие отрасли;

4. *страны с преобладанием в структуре промышленности горнодобывающих отраслей или легкой промышленности* - Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания;

5. *наименее развитые страны* - Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен – в этих странах современная промышленность практически отсутствует.

Сельское хозяйство. В большинстве стран Азии основная часть населения занята в сельском хозяйстве. В целом для региона характерно сочетание товарного и потребительного хозяйства, помещичьего землевладения и крестьянского землепользования, резкое преобладание в посевах продовольственных культур. Продовольственная проблема во многих странах еще не решена, в Южной и Юго-Восточной Азии десятки миллионов людей находятся на грани голода.

В соответствии с распределением агроклиматических ресурсов, населения и традиций сложились 3 крупных района сельского хозяйства: *район ржесеяния* (охватывает сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии) в сочетании с выращиванием чая в более высоких частях; *район субтропического земледелия* (побережье Средиземноморья); на остальной территории преобладает *выращивание пшеницы, проса, пастбищное животноводство.*

Экология

В результате невысокой культуры ведения хозяйства воздействие жизнедеятельности человека на окружающую среду в Азии имеет отрицательный характер. В результате интенсивной добычи полезных ископаемых без проведения природоохранных мероприятий, экстенсивного ведения сельского хозяйства, увеличения численности жителей происходит загрязнение атмосферы, истощение водных ресурсов, уничтожение плодородных почв, уничтожение лесов.

Частые конфликты и войны в регионе только ухудшают ситуацию. Например, война в Персидском заливе привела к возникновению кислотных дождей, пыльных бурь, массовому загрязнению сажей и нефтью вод и почв, нанесла непоправимый ущерб фауне и флоре региона.

Не менее печальной известностью пользуется время американской агрессии во Вьетнаме, когда в течение нескольких лет были намеренно уничтожены леса на площади около 0,5 млн. км^2

- Особенности географического положения Азиатского региона связаны с его огромными размерами, приморским положением большинства стран.
- Население Азии составляет 63% населения мира. Крупнейшие из них — Китай и Индия. Страны Азии входят в первую десятку стран мира по численности населения.
- Регион Зарубежной Азии отличается большим этническим и религиозным разнообразием.
- Промышленность региона связывают с основными центрами по добыче нефти и газа, производством разнообразной продукции машиностроения.
- Большая часть населения Зарубежной Азии занято в сельском хозяйстве. В соответствии с природно-климатическими особенностями выделяют районы возделывания сельскохозяйственных культур. Животноводство представлено всеми видами (крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, птицеводство).

Лекция №8.
Америка: общая экономико-географическая характеристика

1. Общая экономико-географическая характеристика США и Канады
2. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки

1. Общая экономико-географическая характеристика США и Канады

США расположены в западном полушарии, большей частью на континенте Северная Америка.

Некоторые особенности географического положения:

Приморское положение: на западе — выход к Атлантическому океану, на востоке — к Тихому, на севере — к Северному Ледовитому.

Рельеф представлен средневысотной Аппалачской горной системой на востоке, высокогорной системой Кордильер на западе и Великими равнинами в центральной части страны.

На юге США граничат с Мексикой, на севере — с Канадой.

Штат Гавайи, так как находится на островах в Тихом океане, сухопутных границ не имеет.

Природные ресурсы

США богаты разнообразными ресурсами. Некоторые из них:

Минеральные ресурсы: в Аппалачском бассейне и в Скалистых горах находятся крупные месторождения каменного и бурого угля, урана.

Лесные ресурсы: представлены хвойными, смешанными и широколиственными породами, главные лесопромышленные районы — на северо-западе и юго-востоке страны.

Водные ресурсы: распределены по стране неравномерно, на границе с Канадой находятся Великие озёра (Верхнее, Мичиган, Гурон, Онтарио, Эри).

Экономические районы (4 района):

1) Северо-восточный: а) Новая Англия (Мэн, Нью-Гемпшир, Бермонт, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут). б) Средне атлантические штаты (Нью-Йорк, Нью-Джерси, Пенсельвания, Делавер, Месиленд).

2. Средний запад: а) с-з центр (Огайо, Индиана, Мичиган, Иллинойс, Висконсин). б) сев.центр (Минисота, Айова, Миссури, Канзас, Небраско, Юж. и Сев. Дакота).

3. Юг: а) Юж. атлантические шт. (Виргиния, Сев. и Юж. Каролина, Джорджия, Флорида). б) Юго-вост. центр (Кентуки, Миссисипи, Теннеси, Алабама). в) Юго-зап. (Луизиана. Техас, Арканзас, Аклохома).

4. Запад: а) горные шт. (Монтана, Айдахо, Вайоминг, Колорадо, ЮТА, Аризона, Невада, Нью-Мексико). б) тихоок. (Калифорния, Орегон, Вашингтон). в) отдаленные (Гаваи, Аляска).

Национальные парки: Йеллоустонский, Йосемитский, Секвойя, Глейшер, Большой каньон, Колорадо на Западе и Грейт-Смоки-Маунтинс в Аппалачах.

Полезные ископаемые.: Нефть, газ (Техас, Луизиана, Калифорния, Аляска). Уголь (Кентуки, Пенсельвания, Зал.Вергиния), новые уг.шт. (Аклахома, Иленойс, Вайоминг). Рудные ГШ (Минисота, Мичиган). Руды цв.Ме. (Аризона (медь), Колорадо (молибден),

Невада (золото, титан), Айдахо (серебро), Миссури и Тенеси (полимет.руды)). Нерудные ПИ (Техас, Луизиана (сера, соль), Флорида (фосфориты).

Промышленность.

Электроэнергетика: а) (ТЭС-70%, АЭС-20-25%, тихоок.шт), ГЭС-10% гл. р-н р.Колумбия – 200 млн.кВт (самая большая - Гранд-Куин). 2й каскад (р.Теннеси, Колорадо. Ниагара). б) Нетрадиц.: приливные - залив Фанди, Западные шт - геотермальные, солнечные, ветровые. Производство электроэнергетики - Техас, Калифорния.

Металлургия: Черная - преобл. стар. р-ны. 1) Аппалачский - угольный р-н, центр Питсбург - шт. Пенсильвания (сталь). 2) р-н оз.Верхнего: центр шт. Индиана - г.Гэри и канадская руда. 3) нов .р-ны портовой ориент. Порты вост. побер.- Балтимор. Цвет.мет: сырьевой (горн. штаты произв медь), алюмин. пр-ть (Вашингтон, Сиэтл, Теннеси, Техас).

Машиностроение. 1) Автомоб. (Детройт, Мичиган). 2) Самолетостр. (Вашингтон (Сиэтл), Калифорния (Лос-Анж), Атланта, Джорджия, Даллас, Сан-Диего). 3) Ракетно-косм. - р-н Лос-Анж. шт. Калифорния.

Электротех. и электроника. 1) р-н г.Бостон. 2) р-н Сев. Калифорния (Сан-Франц.).

Нефтехимия. а) Техас (Хьюстон), Нью-Йорк.

Лесная пр-ть. На сев-вост - смешанные, Аппалачи - широкол. (шт. Орегон и Вашингтон). *С/х.* 1. мол. животное - Иллинойс, Мичиган. 2. Кукурузный пояс - Айова, Миссури, Висконсин. 3. Пшеничный пояс (прерии) - Сев. и Юж. Дакота, Канзас. 4. Хлопковый пояс – Техас (хлопок). Виргиния, Кентуки, Сев.Каролина – табак. 5. низ. Миссисипи – сах. тросн., свекла. 6. Калифорния – фрукты.

Транспорт (направл. с юга на запад). Кр. аэропорты - Чикаго, Атланта, Дулут.

Канада. Площадь - 9976,19 тыс. кв. км. Население - 23,1 млн. человек. Столица - Оттава (700 тыс. жителей). Официальные языки - английский и французский. В древности Канада была заселена индейскими и эскимосскими племенами, пришедшими из Азии через Берингов пролив. Первыми колонистами Канады были выходцы из Франции (Новая Франция) – за пушное богатство. Затем посягали англичане. В 1846 г. было установлено, что 49-я параллель станет границей между США и Канадой. Канада входит в Содружество, возглавляемое Великобританией. Глава государства - английская королева, представленная генерал-губернатором. С 1949 г. Канада - член блока НАТО. По религии франко-канадцы – католики, англо-канадцы – протестанты. Официальный календарь – григорианский. Канада – высоко урбанизированная страна. Продолжительность жизни – 76 лет для мужчин и 83 года для женщин. *П.И.:* Канадский щит – образованный древними кристаллическими породами (огромные минеральные запасы (практически вся таблица Менделеева)). *Промышленность.* Важнейшие отрасли: лесная, целлюлозно-бумажная, нефтепереаб., горнодоб., черная и цветная мет., машиностроение (транспортное), электроэнергетика, мясоконсервное производство. Канада занимает 2-ое место в мире по добыче газа, производству урановых концентратов, платины, 30% мирового производства асбеста, 25% - калийной соли.

Электроэнерг. – гидроэнергия (Квебек - 47%, Онтарио -24% и Британская Колумбия -14%. Наиболее мощные на реках Св. Лаврентия, Берсими, Нельсон и Черчилл. В районах Торонто и Ванкувера выстроен ряд ТЭС и АЭС. *Машиностроение* (авто-, судо-, авиа-, вагоностроение, горнодоб. и лесной пром.). Центры: Торонто, Монреаль, Уинсор, Гамильтон, Брантфорд, Оттава, Галифакс, Ванкувер. *Чер.Ме.* Гамильтон, Су-Сент-Мари, Уэлленд в Приозерье и в городе Сидни. *Полимет.*: в Трейле, Валлифилде, Бельдюн-Пуэне. *Медь и никель:* в Садбери, Норанде, Монреале, Порт-Колборне, Томпсоне, Форт-Саскачеване. *Нефтепер.* в главных центрах потребления (Монреаль и Ванкувер) или транспортных узлах (Сарния и Эдмонтон). *Хим. пром.:* осн. химия, удобрения, синт. каучук, пластмассы. Центры: Сарния, Монреаль, Торонто, Ниагара-Фолс, Китченер. *Лесозаг.,* в районах крупных ГЭС на р.Св. Лаврентия и ее притоках. В таежной

зоне пр. Манитоба, Саскачеван, Альберта. Лесопиление на Тихоокеанском побережье: Труа-Ривьер, Корнер-Брук, Пауэл-Ривер, Халл, Порт-Алберни. *Пищев.пром*. – мукомольная, мясная, рыбоконсервная и ликероводочная. *Текстильная, кожно-обувная, швейная*: Монреаль, Торонто, Ванкувер, Виннипег. *С/х.* Мясомолочное жив. (ранчо). Степные пров. (зерновое хозяйство, пастбищное мясное скотоводство, мясошерстное овцеводство) и Центральный р-н (живот-во с упором на молочное хозяйство в Приозерье, плодоводство в Ниагарском районе). Картофель – о-в Принца Эдуарда. Плодоводство - Новая Шотландия, Британской Колумбии. Рыболовство «ньюфаундлендские банки».

2. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки

Латинской Америкой называют регион Западного полушария, расположенный между США и Антарктидой. Всоставе Латинской Америки выделяют несколько субрегионов. Это Средняя Америка (Мексика, страны Центральной Америки и Вест-Индии), Андские страны (Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливии, Чили), страны бассейна Ла-Платы (Парагвай, Уругвай, Аргентина), Бразилия. Название "Латинская Америка" происходит от исторически сложившегося в этой части мира преобладающего влияния языка, культуры и обычаев романских (латинских) народов Пиренейского полуострова. Страны Латинской Америки объединяет общность исторических судеб и многое в современном социально-экономическом развитии.

Географическое положение, общий обзор региона

Территория Латинской Америки протягивается с севера на юг на 13 тыс. км, с востока ее омывает Атлантический океан, с запада - Тихий. Велико значение моря в заселении и экономическом развитии региона. Из 33 государств региона только Парагвай и Боливия не имеют непосредственного выхода к морю. Экономико-географическое положение Латинской Америки определяется также тем, что она находится в сравнительной близости от США, но на большом удалении от других крупных регионов.

По государственному строю все независимые страны Латинской Америки либо республики, либо государства в составе возглавляемого Великобританией Содружества.

Природные условия и ресурсы

Регион расположен в пределах большого количества климатических поясов и зон: от тропических пустынь и полупустынь на севере до смешанных субтропических вечнозеленых лесов на юге.

В зарубежном мире Латинская Америка выделяется по запасам ниобия, лития, бериллия, молибдена, медных руд, серы, железных и оловянных руд, бокситов, нефти.

Самые крупные месторождения *железных руд* (и притом с большим содержанием железа) находятся в Бразилии, Венесуэле и Боливии.

Марганцевыми рудами богаты Бразилия и Венесуэла.

Крупнейшая *бокситоносная провинция* протягивается по территории Венесуэлы, Гайаны, Суринама, Гвианы, Бразилии.

Латинская Америка обладает значительными месторождениями *меди и олова.* Медный пояс протягивается сплошной полосой от Колумбии до южных районов Чили. В пределах Анд медные запасы находятся в Колумбии, Эквадоре, Перу, Чили, причем 2/3 всех запасов приходится на долю Чили. Медные руды обычно комплексные и содержат молибден.

По запасам олова особенно выделяется Боливия. Андский пояс также богат некоторыми нерудными полезными ископаемыми - например, *селитрой, драгоценными камнями.*

1/2 запасов нефти приходится на Венесуэлу.

В Колумбии расположен крупнейший во всем регионе бассейн *каменного угля.*

Регион Центральной Америки известен прежде всего своими запасами *бокситов* (Ямайка, Доминиканская Республика), *никеля* (Куба), *железных,*

полиметаллических медных руд и серы (Мексика), а также крупными месторождениями нефти вдоль Мексиканского побережья. Из отдельных стран Латинской Америки первое место по богатству и разнообразию полезных ископаемых принадлежит Бразилии, затем идут Мексика, Чили, Перу, Колумбия.

Латинская Америка также обладает огромными *земельными ресурсами,* причем сейчас обрабатывается лишь 8 % из них.

Водные ресурсы Латинской Америки также огромны: по размерам речного стока регион уступает только Азии, гидроэнергетический потенциал составляет около 700 млн. кВт.

По размерам общей *лесной площади* (930 млн. га) Латинской Америке принадлежит первое место в мире, лесистость территории - 50 %. Лесная растительность представлена в основном сельвой.

Богатые агроклиматические ресурсы Латинской Америки определяются тем, что на большей части региона весь год преобладает высокая температура. В таких условиях созревают теплолюбивые многолетние и однолетние культуры.

Активное использование природных богатств Латинской Америки привело к *сильным экологическим изменениям* (вырубка лесов, сокращение и вымирание многих видов диких животных). Один из путей улучшения ситуации заключается в расширении особо охраняемых территорий, ведь пока площадь всех национальных парков всего 0,3 % территории Латинской Америки.

Население

Многочисленные народы и племена, заселявшие территорию нынешней Латинской Америки ко времени начала европейской колонизации, названные индейцами, очень отличались друг от друга внешним обликом, языками, религией, уровнем культуры. Европейские переселенцы (прежде всего из Испании и Португалии), индейцы и африканцы -главные расово-этнические элементы, на основе которых сформировалось современное население Латинской Америки. В современном этническом составе региона коренное индейское население составляет 15 % жителей, негры - 10 % и более половины населения -потомки смешанных браков.

История колонизации Латинской Америки оказала решающее влияние на языковый состав населения региона, на его религиозный состав. В основном исповедуется *католицизм.*

Для Латинской Америки характерен *второй тип воспроизводства* населения. Пик демографического взрыва здесь был пройден еще в 50 - 60-егг., но и сегодня прирост населения превышает во многих странах 2-3 % в год.

Для *размещения населения* характерно, во-первых, то, что Латинская Америка - один из наименее заселенных регионов мира (средняя плотность - 23 человек/км^2). Неравномерность размещения населения выражена сильнее, чем в других регионах. Кроме того, ни в одном другом регионе мира население не освоило втакой мере обширные плоскогорья ине поднимается так высоко в горы.

По показателю *урбанизации* (72 %) Латинская Америка более напоминает развитые страны, чем развивающиеся. Население все более концентрируется в крупных городах и городах "миллионерах".

Хозяйство

Несмотря на то, что Латинская Америка уступает Азии и Африке по размерам территории и населения, она стоит впереди по уровню индустриализации, на нее приходится 1/2 продукции промышленного производства.

Латинская Америка по-прежнему играет значительную роль в мировой *горнодобывающей промышленности,* нов последнее время стал очевиден сдвиг в структуре хозяйства от горнодобывающих отраслей к обрабатывающей промышленности. В регионе действуют 25 металлургических комбинатов полного цикла, нефтехимические, алюминиевые предприятия, крупные машиностроительные заводы.

В Бразилии получили развитие микроэлектроника, аэрокосмическая промышленность, автомобилестроение, судостроение, самолетостроение; в Мексике - электротехника и электроника, приборостроение; в Аргентине - производство автомобилей.

Многие крупные предприятия являются филиалами западных фирм, привлеченных сюда богатой ресурсной базой и сниженными требованиями к охране окружающей среды.

Сельское хозяйство региона как бы разделено на два сектора - сектор высокотоварного, преимущественно плантационного хозяйства и сектор потребительского малотоварного сельского хозяйства, совсем не затронутого "зеленой революцией".

Основными культурами первого сектора являются бананы, сахарный тростник, кофе, кукуруза, а крестьяне, занятые во втором секторе, выращивают кукурузу, маниоку, фасоль, овощи, картофель.

Животноводство региона в основном экстенсивное, за исключением Аргентины, Бразилии и Мексики, где традиционное скотоводство идет по пути интенсификации. Среди развивающихся стран на долю Латинской Америки приходится более 1/3 поголовья мясных и немного меньше - молочных коров и половина производимого мяса и молока.

Значительная часть продукции сельского хозяйства экспортируется, причем в некоторых странах именно экспорт каких-либо культур определяет лицо страны в МГРТ. Например, Коста-Рику, Гондурас или Панаму часто называют "банановыми республиками".

В связи с тем, что почти все страны региона - приморские государства, большую роль в их хозяйстве играет *рыболовство* (как во внутреннем потреблении, так ив экспорте).

Внутренние различия структуры хозяйства выражаются в основном в том, что, как ив большинстве развивающихся стран, в регионе сохраняется *колониальные тип территориальной структуры хозяйства.* Столица или "экономическая столица" образует главный центр всей территории. Например, в Мехико, Лиме, Сан-Паулу, Буэнос-Айресе производится более 1/2, а в Монтевидео даже 3/4 всей промышленной продукции соответствующих стран. Для сглаживания территориальных диспропорций во многих странах проводится *региональная политика.*

Экологические проблемы региона

В связи с интенсивной разработкой природно-сырьевой базы региона состояние окружающей среды сильно ухудшилось. Основными причинами данного процесса в Латинской Америке стали: вырубка лесов для расширения сельскохозяйственных земель, распашка обширных лесных и степных территорий, размещение во многих странах предприятий "грязных" отраслей - металлургической, химической, горнодобывающей и т.д. Все это наряду со слабым уровнем развития охраны окружающей среды в регионе привело к неконтролируемому уничтожению лесов, сокращению генофонда животных, ускорению эрозии почв, появлению кислотных осадков.

Несмотря на ряд природоохранных мероприятий, экологическая ситуация в регионе остается неудовлетворительной.

В целом можно сказать, что Латинская Америка занимает промежуточное положение между развитыми и развивающимися странами, так как она занимает первое место по объему обрабатывающей промышленности (среди развивающихся стран), причем обрабатывающая промышленность обгоняет добывающую. Многие страны Латинской Америки играют важную роль в мировом экспорте сельскохозяйственной продукции. Наиболее высокого уровня развития в регионе достигли Бразилия, Мексика и Аргентина.

В результате проведенных в 1980 - 90-хгг. в большинстве стран региона социально-экономических реформ в Латинской Америке произошли глубокие изменения: увеличение темпов экономического роста, сдерживание инфляции, расширение внешнеэкономических связей.

Лекция №9.

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.

1. Роль географического и административно-территориального положения России
2. Население России
3. Роль России в международном разделении труда

1. Роль географического и административно-территориального положения России

Россия — крупнейшее по размеру территории государство в мире (17,2 млн км², примерно 1/8 часть суши), сопоставимое с некоторыми материками и частями света. Особенности её географического положения определяют специфику экономического и политического развития:

Это самое северное государство мира (около 80% площади страны относится к зоне Севера и приравненным к ней территориям), имеющее выход к 6 из 11 морей Северного Ледовитого океана (Белому, Баренцеву, Карскому, Лаптевых, Восточно-Сибирскому, Чукотскому). С одной стороны, это требует существенного увеличения затрат на освоение обширных северных территорий и обеспечение достойного уровня жизни проживающего там населения, с другой — создаёт возможность для развития Северного морского пути и контроля за движением судов из Европы в Азию.

Северный морской путь (СМП) — кратчайший морской путь между европейской частью России и регионом Дальнего Востока. Это «исторически сложившаяся национальная единая транспортная коммуникация России в Арктике», которую активно используют крупные российские добывающие компании («Норникель», «Газпром», «Лукойл» и другие). По ней идёт так называемый Северный завоз для жителей Крайнего Севера.

С 1991 г. Северный морской путь открыли для международного судоходства. В связи с таянием льдов он становится всё более привлекательным для иностранных компаний, заинтересованных в более быстрой доставке своих грузов.

У России 18 стран-соседей. Исключительно важно устанавливать с ними добрососедские отношения. Общая протяжённость государственных границ — около 61 тыс. км (36% сухопутных границ и 64% — морских).

Часть государственных границ Россия унаследовала от Российской империи (границы с США и Китаем). Многочисленные изменения произошли после создания СССР, по итогам Второй мировой войны (изменились границы с Японией, с Польшей — после образования Калининградской области), после распада СССР и вхождения в состав РФ Республики Крым (2014 г.).

Положение России в двух частях света — Европе и Азии — позволяет выделить Западный макрорегион (Европейская Россия) и Восточный макрорегион (Азиатская Россия), которые отличаются друг от друга природными ресурсами, историческими особенностями освоения и заселения, уровнем экономического развития. Это способствует развитию социально-экономических отношений со странами Европы и Азии, реализации различных совместных проектов.

Современная Россия (преемница Российской империи и СССР) — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Глава государства, согласно Конституции, — Президент Российской Федерации. У Российской Федерации сложная структура, она включает 89 субъектов: 24 республики, 9 краёв, 48

областей, 3 города федерального значения, 4 автономных округа, 1 автономная область. Многие административные территории России и их города укрепляют дружественные отношения с другими городами мира.

Россия — член многочисленных экономических, политических организаций: ООН, Международного валютного фонда (МВФ), ШОС, БРИКС, Всемирной торговой организации (ВТО) и других

Города России поддерживают дружеские связи с сотнями городов мира. Между ними заключаются соглашения о сотрудничестве: для укрепления культурно-исторических связей, обмена опытом в решении разных задач, усиления экономических связей. Несколько десятков городов-побратимов есть у Москвы. Главным образом это столицы стран мира, например, Берлин, Вена, Париж и многие другие.

2. Население России

Россия входит в первую десятку стран мира по численности населения (в ней проживает 146,2 млн чел.), занимая девятое место после Китая, Индии, США, Индонезии, Пакистана, Бразилии, Нигерии, Бангладеш. При этом средняя плотность (8,6 чел/км²) почти в шесть раз меньше общемирового показателя (53 чел/км²). В европейской части сконцентрировано около 80% населения страны при средней плотности 30 чел/км². В азиатской части России более плотный характер заселения на юге и очаговый — в северных районах. Средняя плотность населения там составляет около 2,5 чел/км². Главная полоса расселения России охватывает одну треть территории страны.

Россия — высокоурбанизированное государство (75%), сопоставимо с уровнем урбанизации многих европейских стран, например, Германии, Швейцарии, Чехии. В стране 15 городов-миллионеров. Столица — город Москва (более 12 млн чел.) входит в первую десятку крупнейших по числу жителей городов мира.

Многонациональное население России (свыше 190 народов, среди которых 81% русские) предопределило разнообразие культур и самобытность традиций.

3. Роль России в международном разделении труда

Россия — страна, обладающая большим научно-техническим потенциалом, располагающая богатейшими природными ресурсами, значительными мощностями военно-промышленного комплекса. Она входит в десятку мировых лидеров по ядерной энергетике. Россия — один из ведущих экспортёров топлива для атомной промышленности, ядерных реакторов и сопутствующих систем. Страна обладает уникальными технологиями переработки отработавшего ядерного топлива.

Россия — крупнейшая космическая держава, экспортёр ракетных двигателей, мировой лидер по количеству запусков космических аппаратов.

Россия — первая в мире страна, запустившая искусственный спутник Земли (1957 г.) и пославшая человека в космос (1961 г.).

На территории России находится четыре действующих космодрома: Капустин Яр (1946 г.), самый северный космодром в мире — Плесецк (1957 г.), Ясный (2006 г.), Восточный (2011 г.). Большинство российских космических запусков происходят с международного космодрома Байконур, построенного в 1955 г. на территории Казахской

Советской Социалистической Республики, входившей тогда в состав СССР. Космодром Байконур до 2050 г. арендует Россия.

Главные отрасли специализации, определяющие позиции России в мире:

добыча природных ресурсов: газа, нефти, угля, чёрных и цветных металлов;

производство электроэнергии, чугуна, стали, пиломатериалов, минеральных удобрений, продукции агропромышленного комплекса.

Доля России в мировой торговле составляет около 1,7%. По объёму экспорта она уступает странам «большой семёрки», государствам Бенилюкса, Китаю и НИС Азии. Географическая структура внешней торговли к XXI в. характеризуется развитием торговых отношений со странами Европы, СНГ — Союза независимых государств, объединяющего многие государства бывшего Советского Союза. Перспективы внешнеэкономической деятельности России связаны с усилением торговых отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В товарной структуре российского экспорта сохраняется сырьевая направленность (минеральные удобрения, алмазы, драгоценные камни, древесина) с преобладанием энергоносителей (на экспорт идёт одна треть добываемой нефти и газа, нефтепродукты), а также продукции чёрной и цветной металлургии.

Товарная структура российского импорта представлена различными машинами и оборудованием, сельскохозяйственным сырьём, лекарственными средствами, промышленными товарами массового потребительского спроса, электронно-бытовой техникой.

Велика роль России в сохранении биоразнообразия Земли, охране природы и её уникальных достопримечательностей. Более 13% территории и акватории страны приходится на долю особо охраняемых природных территорий (ООПТ). 30 объектов входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене.

В аналитических отчетах и исследованиях многих экспертов прослеживается динамика изменений политического ландшафта России. В то же время страна подвергается непрерывным изменениям, вызванным сложной геополитической обстановкой в мире.

Несмотря на ряд вызовов и препятствий, которые возникают на пути развития России и мировых отношений, на сегодняшний день видны положительные тенденции на пути к дальнейшему укреплению и расширению сотрудничества между Россией и другими странами.

Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. За последние годы страна прошла через ряд сложных периодов, включая усиление санкций. Однако Россия продолжает играть важную роль в мировой политике и международных отношениях. Сегодня страна является ключевым игроком в Совете Безопасности ООН, BRICS, ШОС и других международных организациях.

Россия также активно участвует в борьбе с международным терроризмом и развивает свои армейские возможности. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. Санкции и

международное давление продолжают оказывать негативное влияние на экономику и международные отношения России, но страна восстанавливается.

В будущем Россия столкнется с рядом сложных вызовов, но национальный дух и стратегическая линия помогут стране сохранить свою роль.

Россия является одной из крупнейших экономик мира и постоянно ищет пути к устойчивому экономическому развитию. Одной из главных тенденций является уменьшение зависимости от экспорта нефти и газа, а также развитие других отраслей экономики.

Одной из перспективных отраслей является цифровая экономика. В России активно развивается IT-сектор, который становится все более востребованным. Также разработка новых технологий и современный подход к организации бизнеса стимулируют развитие технологических стартапов, которые привлекают инвестиции и создают новые рабочие места.

Следующая важная тенденция — развитие экспортного потенциала России. Продукция российских производителей постепенно становится более конкурентоспособной на мировых рынках. В этом помогают открытие новых рынков сбыта, развитие экспортной инфраструктуры и создание благоприятных условий для бизнеса.

Несмотря на многочисленные вызовы и трудности, российская экономика продолжает развиваться и идти вперед. Успешная реализация реформ, модернизация экономики и поддержка инноваций позволяют сохранять рост и стремиться к устойчивому экономическому развитию в будущем.

Заключение

Особенности географического положения России определяют специфику её экономического и политического развития.

Россия входит в десятку стран с максимальной численностью населения. Многонациональный состав страны играет важную роль в сохранении самобытности народов мира и мировой культуры.

Роль России в международном разделении труда во многом определяется экспортом продукции добывающих отраслей промышленности (нефти, газа, угля, руд, металлов).

Лекция №10.
Геополитические проблемы человечества

1. Геополитика и ее элементы
2. Проблема сохранения мира

1. Геополитика и ее элементы

«Отцом-основателем» геополитики как науки принято считать немецкого мыслителя Фридриха Ратцеля (1844-1904). Он не употреблял данного понятия, однако заложил основы новой общественной науки в своей работе «Политическая география» (1897).

Термин геополитика ввел в научный обиход шведский профессор-государствовед Рудольф Челлен (1864-1922) в 1916 г., который считал Ратцеля своим учителем.

Геополитика (от греч. gea – Земля и politike – политика) – это учение о географической обусловленности политических явлений. Основным тезисом науки является положение о зависимости человека, социальных общностей и государств от географического пространства.

Государство в геополитике рассматривается как географический и биологический организм, стремящийся к расширению. Это порождает противоречия между странами по поводу территории и природных богатств. От свойств земной поверхности во многом зависят политические отношения и расстановка политических сил, возникают либо военно-политическое и экономическое сотрудничество, либо конфронтация.

Составными элементами геополитики являются следующие:

географический детерминизм, который объясняет место страны в системе международных отношений особенностями географической среды;

политическое пространство, охватывающее географические, этнографические, демографические, экономические, культурные, информационные, политические и иные компоненты, предопределяющие ход истории и судьбы государства. Политическое пространство означает также глубину и протяженность пределов политической деятельности.

жизненное пространство, включающее средства существования и жизнедеятельности людей и наций. Идея борьбы за жизненное пространство нередко провоцировала агрессивную внешнюю политику, войну как продолжение политики насильственными средствами;

зона жизненных интересов как пространство за пределами государства, на которое распространяется активная внешняя политика страны;

государственная безопасность, являющаяся важнейшей проблемой любого государства.

Проблемы выживания и перспектив развития, жизненного пространства и национальных интересов независимо от идеологической направленности политики являются центральными в геополитическом процессе и имеют прямую связь с глобальными проблемами современности.

Термин глобальные проблемы (от англ. globe – земной шар) вошел в употребление с конца 60-х гг., хотя определяемые таким образом проблемы появились намного раньше.

Вопрос о содержании и необходимости решения глобальных проблем был поставлен на повестку дня членами международной неправительственной организации ученых «Римский клуб», основанной в 1968 г.

Сущность глобальных проблем состоит в том, что они угрожают существованию человечества и затрагивают интересы всех жителей планеты независимо от социального положения и места проживания, сдерживают общественный прогресс и ставят под сомнение благоприятные перспективы существования человеческой цивилизации. С другой стороны, масштабы и сложность глобальных проблем таковы, что их решение не под силу ни одному из ныне существующих государств. Эти проблемы могут быть решены лишь усилиями всего человечества.

Истоки глобальных проблем – в обострении противоречий между колоссальным прогрессом производительных сил, ростом материального благосостояния и уровня потребления, с одной стороны, и возможностями природной среды обеспечивать необходимые для этого условия - с другой. Кроме того, нарастает разрыв в уровне использования природных ресурсов между странами, что порождает стремление захватить

как можно больше запасов истощающихся полезных ископаемых. К глобальным проблемам современности относятся:

Современные российские политологи В. А. Энгельгардт и Л. Н. Самойлов предложили следующую классификацию глобальных проблем:

суперглобальные (общемировые) проблемы: предотвращение мировой ракетно-ядерной войны, которая уничтожит все человечество; установление нового мирового порядка на принципах равноправия и взаимовыгодного сотрудничества;

общепланетарные глобальные проблемы: сохранение благоприятных для человека природных условий (экологическая проблема); обеспечение человечества энергетическими и продовольственными ресурсами; демографическая проблема (обеспечение достойных условий существования быстро растущему населению афро-азиатского региона и преодоление «старения наций в развитых странах);

общечеловеческие (субглобальные) проблемы: неравномерность экономического развития и уровня жизни в разных странах и регионах, нищета, социальное неравенство, обеспечение каждого человека необходимым минимумом социальных благ, соответствующих уровню развития современной цивилизации.

Основными путями решения глобальных проблем являются следующие:

научно-технический прогресс;

моральное совершенствование людей;

ограничение роста уровня потребления и численности населения;

совершенствование экономических и социально-политических отношений.

2. Проблема сохранения мира

Суть проблемы: любая современная крупномасштабная война с применением оружия массового поражения способна привести к уничтожению целых стран и даже континентов, необратимой мировой экологической катастрофе, а на территории промышленно развитых стран к таким последствиям может привести даже война с применением обычного оружия.

Данная проблема долгое время была проблемой № 1 в мире. В настоящее время острота ее немного уменьшилась, но проблема остается достаточно острой.

Причины возникновения проблемы:

- появление в конце 20-го века оружия массового поражения и его распространение по планете;
- огромные накопленные мировые запасы современного оружия, способные многократно уничтожить все население планеты;
- постоянный рост военных расходов;
- постоянный рост масштабов торговли оружием;
- усиление неравномерности в уровне социально-экономического развития между развивающимися и развитыми странами, обострение энерго-сырьевой, территориальной и других проблем, приводящих к повышению возможности возникновения межгосударственных конфликтов и др.

Пути решения проблемы:

- комплексный подход к проблеме разоружения (подключение большего количества стран к договорам об ограничении или уничтожении вооружений; поэтапная ликвидация ОМП и др.);

- демилитаризация экономики стран (конверсия военно-промышленного комплекса);
- строгий международный контроль за нераспространением оружия массового поражения;
- уменьшение напряженности межгосударственных конфликтов политическими мерами;
- сокращение разрыва в уровне социально-экономического развития стран, решение продовольственной и других проблем.

Примеры и цифры:

- по расчетам специалистов в ходе войн погибло: 17 век – 3,3 млн. чел, 18 век – 5,4 млн, 19 век – 5,7 млн., 1-я мировая война – 20 млн, 2-я мировая война – 50 млн;
- мировые военные расходы превышают доходы всей беднейшей половины человечества и составляют более 700 млрд долларов в год; это значительно больше, чем военные расходы в годы второй мировой войны;
- военные расходы США на 2004 год – 400 млрд долларов;
- торговля оружием ныне достигает 25 – 30 млрд долл. в год;
- ведущие поставщики оружия - США, Великобритания, Франция, Россия;
- расходы на импорт вооружения и техники в развивающихся странах превышают расходы на импорт всех других товаров, включая продовольствие.

Геополитические проблемы – это проблемы общественного характера, относящиеся к сфере политической организации общества, взаимоотношению между государствами. Ключевой геополитической проблемой современности является сохранение мира. На её обострение влияет ряд факторов политическое противостояние ядерных держав (в настоящее время – США, Россия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Пакистан, Израиль, КНДР); глубокий разрыв в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами появление новых мировых экономических центров, рост конкуренции между ними многочисленные территориальные, межнациональные и религиозные конфликты в современном мире (во всех частях света, больше всего – в Азии); милитаризация экономики и дальнейшее накопление оружия (при этом 1/3 всех военных расходов в мире приходится на США); утрата доверия к международным организациям, призванным обеспечивать сохранение мира. Для решения проблемы необходима переоценка человечеством и отдельными странами ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Решение проблемы невозможно без участия России.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Кафедра естественно-научных дисциплин

Доклад по географии (базовый уровень) на тему:

Название темы

Подготовил _____

Проверил _____

202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая тетрадь для самостоятельной работы

Студента _____

Группы _____



202__г.

Пояснительная записка

Уважаемый студент!

Рабочая тетрадь предназначена для студентов СПО специальности 49.02.01 Физическая культура, изучающих дисциплину «География». Задания рассчитаны на самостоятельное освоение некоторых вопросов, а также на прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, расширяющую кругозор обучающихся.

В тетради представлены различные тесты, задачи, проблемные вопросы.
Для выполнения заданий необходимо иметь:

1. Атлас по географии.
2. Учебник географии.
3. Простой карандаш.
4. Цветные карандаши.
5. Ластик.
6. Линейку.
7. Калькулятор



Оглавление

Тема 1.1. Источники географической информации 155
Тема 2.1. Политическое устройство мира 156
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов 158
Тема 4.1. География населения мира 159
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства 162
Тема 5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства 163
Тема 5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 164
Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства 165
Разделы 6-8. Регионы мира, Россия в современном мире, Географические аспекты современных глобальных проблем человечества…….……14

Тема 1.1. Источники географической информации

1. Прочитайте текст. Составьте схему «Источники географической информации».

География – наука, изучая которую, не следует бояться получить слишком много информации. Источников географической информации довольно много.

Во-первых - географическая карта. Она обеспечивает единовременный широкий и комплексный взгляд на изучаемую территорию. Неслучайно известный географ Н. Н. Баранский, основоположник советской экономической и социальной географии, назвал географическую карту «языком» географии. Правда, географическую карту надо уметь читать, т. е. владеть навыком получения от нее всей необходимой информации. Во-вторых, это литература, причем самая разнообразная – справочная, научная, научнопопулярная и даже художественная. В- третьих, это средства массовой информации (газеты, журналы, телевизионные и радиопередачи, кинофильмы). В-четвертых, это Интернет. В-пятых, это личные впечатления. При изучении особенностей территории никакая информация не будет лишней. Необходимо «впитывать» ее отовсюду – читать книги, газеты и журналы, смотреть телевизионные передачи и кинофильмы, пользоваться услугами сети Интернет, выезжать в туристические поездки.

Современный мир стоит на пороге глобализации. В настоящее время товары, деньги, любая информация без труда преодолевают огромные расстояния и некогда кажущие неприступными бастионами государственные границы. В связи с этим происходит неизбежное усреднение, или унификация, моделей поведения людей. Конечно этот процесс идет не легко. Но он объективен. Колоссальные различия в культурных традициях тех или иных народов еще больше обостряют, казалось бы, и без того острые межгосударственные и межнациональные противоречия. Осознать их природу, разобраться во всех их хитросплетениях как раз и может помочь географию.

Географическая карта — изображение модели земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.

Статистические данные - это составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в Российской Федерации.

Статистические материалы — это массовые количественные данные о важных указатели жизни общества и соотношения между ними. Статистическими есть данные переписей населения, сбора налогов, расчета земель.

2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; _____ –

Кишинев; Грузия – _____; _____ – Баку; Армения – _____; Казахстан – _____; _____ – Бишкек; Туркмения – _____; Таджикистан – _____; _____ – Ташкент; Эстония – _____; _____ – Рига; Литва – _____.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – _____; Черногория – _____; _____ – Скопье; _____ – Любляна; Босния и Герцеговина – _____. Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – _____; _____ – Братислава.

Тема 2.1. Политическое устройство мира

1. Выполните тест (слева от правильного варианта ответа поставьте галочку):

1.В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:
А) 120, Б) 230, В)150 Г) 1200 Д) 320

2.Политически независимое государство – это:
А) колония Б) метрополия
В) суверенное государство Г) «Ключевая» страна

3.К микрогосударствам Европы относится:
А) Монако Б) Бруней
В) Коста-Рика Г) Сингапур

4.Приморское положение имеют страны:
А) Китай Б) Швейцария
В) Швеция Г) Афганистан

5.В «Большую семёрку» не входит страна:
А) США Б) Канада
В) Италия Г) Россия

6.К «ключевым странам» относится:
А) Бразилия Б) Аргентина
В) Канада Г) Великобритания

7.К НИС не относится страна:
А) Сингапур Б) Республика Корея
В) Таиланд Г) Япония

8.Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
А) республика Б) монархия В) конфедерация

9.В каком регионе нет ни одной монархии?
А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка

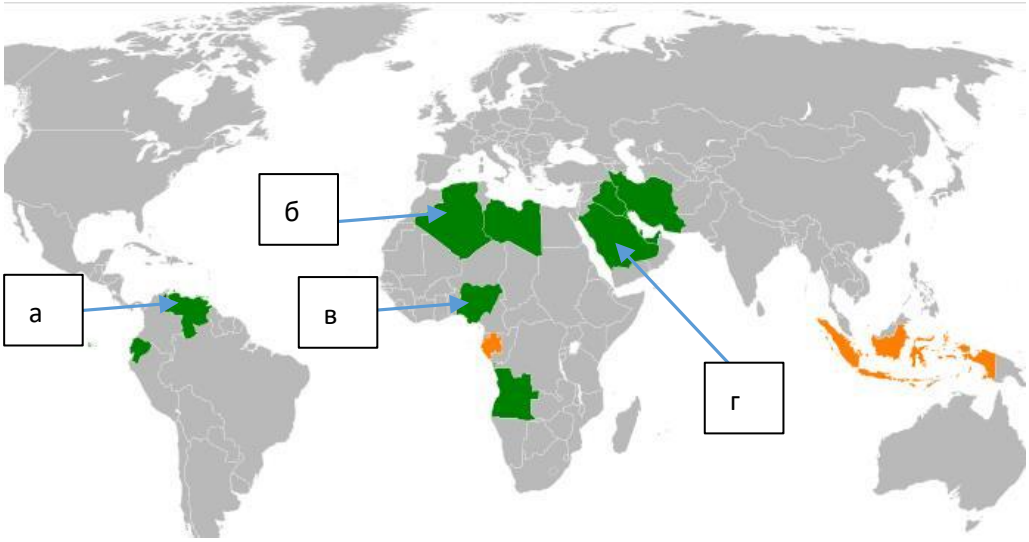
10.Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:
А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством

11.Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?
А) Египет Б) Сомали В) Сингапур Г) Индонезия

12.К экономически развитым странам относятся:
А) Япония, США, Германия Б) США, Франция, Китай
В) Германия, Польша, Сингапур Г) Россия, Италия, Вьетнам

13.Федеративным государством не является:
А. Франция; Б. Бельгия; В. Россия; Г. США.

14. По карте определите международную (региональную) группировку стран.
Ответьте на вопросы:
1. Название.
2.Цель создания.
3. Назовите страны, обозначенные буквами.



1. _____

_____

_____

2. _____
_____
_____

3. а _____ б _____ в _____ г _____.

15. Установите соответствие (соедините стрелками):

1.Нефтеэкспортирующие страны	а. Бразилия, Индия
2.Новые индустриальные	б. Иран, Алжир
3. Ключевые государства	в. Тайвань, Сингапур
4. Страны, входящие в блок НАТО	г. США, Канада

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов

1. Используя различные источники географической информации, ответьте на вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

_____
_____
_____.

2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?

_____
_____
_____.

3. Какие страны наиболее обеспечены нефтью?

_____
_____
_____.

4. Назовите страны, имеющие наибольшую обеспеченность газом.

_____
_____
_____.

5. Где на земле находятся рудные пояса?

_____
_____
_____.

6.Какими рудами богата Юго-Восточная Азия?

_____
_____
_____.

7. Где находятся «медные пояса»?

_____

_____

_____.

8. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

_____

_____

_____.

9. Каким топливом мир наиболее обеспечен? _____.

10. Что означает выражение: «поиски полезных ископаемых идут по двум направлениям — «вглубь» и «вширь»?

_____

_____.

Тема 4.1. География населения мира

1. Выполните тест (слева от правильного варианта ответа поставьте галочку):

1. Для какой из перечисленных стран мира характерен второй тип воспроизводства населения?

1) Нигерия
2) Великобритания
3) Франция
4) Италия

2. В какой из перечисленных стран численность населения наименьшая?

1) Россия
2) Украина
3) Индия
4) США

3. Страна с высокой долей пожилого населения –

1) Ангола
2) Нигер
3) Италия
4) Мали

4. В возрастной структуре населения доля детей наименьшая

1) Эфиопия
2) Бразилия
3) Великобритания
4) Нигер

5. Однонациональным государством является –
1) Франция
2) Китай
3) Япония
4) Россия

6. Наименее распространённый язык в мире –
1) испанский
2) русский
3) японский
4) китайский

7. Наименее распространённая языковая семья –
1) Дравидская
2) Индоевропейская
3) Австронезийская
4) Сино-тибетская

8. К какой языковой группе относятся русские?
1) германская
2) славянская
3) романская
4) индоарийская

9. В какой из стран преобладает мужское население?
1) Германия
2) Индия
3) Португалия
4) Италия

2. Характеристика этнолингвистического состава населения мира. С помощью карты «Языковые семьи и народы мира» в атласе («Атлас. Экономическая и социальная география мира) Классифицируйте перечисленные народы по принадлежности к языковым семьям и заполните таблицу:

Народы: итальянцы, французы, китайцы (хань), американцы США, бразильцы, сомали, яванцы, англоавстралийцы, турки, афганцы, хиндустанцы, японцы, финны, микронезийцы, якуты.

Языковые семьи	**Народы**

3. Используя карту «Религии мира» в атласе («Атлас. Экономическая и социальная география мира) справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав по 2 примера стран и преобладающие в них религии.

Виды стран по религиозному составу населения.

Регионы мира	*Однорелигиозные страны*		*Многорелигиозные страны*	
	примеры стран	*господствующая религия*	*примеры стран*	*наиболее распространённые религии*
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Используя различные источники географической информации дайте характеристику следующим понятиям:

Интернационализация производства

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Глобализация мировой экономики

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Региональная интеграция

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

2. Выполните тест (слева от правильного варианта ответа поставьте галочку):

1. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

а) формирование мирового рынка; в) развитие транспорта;
б) развитие крупной машинной индустрии; г) развитие сельского хозяйства

2. Дополните предложение:

Специализация отдельных стран на производстве определённых видов продукции или услуг и обмен ими называется _____.

3. Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?

а) упрощалась; б) не изменялась; в) усложнялась.

4. Установите соответствие.

Страна:	Отрасль международной специализации:
1. США	а) производство программных продуктов;
2. Канада	б) нефтяная промышленность;
3. Кувейт	в) производство зерна;
	г) банковские услуги;
	д) производство промышленных роботов

5. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

а) ведущей ролью производственной сферы;
б) ведущей ролью непроизводственной сферы.

6. Установите соответствие.

Страна:	Структура хозяйства:
1. Япония	а) аграрная
2. Польша	б) индустриальная
3. Сенегал	в) постиндустриальная

6. Новые факторы размещения производства в эпоху НТР – это:
а) фактор наукоёмкости и природно-ресурсный;
б) природно-ресурсный и экологический;
в) экологический и фактор наукоёмкости.

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

1. Выполните тест (слева от правильного варианта ответа поставьте галочку):

1.Страной, где растениеводство преобладает над животноводством, является:
А) Германия Б) Ирландия В) Мексика Г) Индия

2.Наибольшее количество зерна собирают в
А) США Б) Венгрии В) Франции Г) Иране

3.Ведущей зерновой культурой в Юго-восточной и южной Азии является
А) кукуруза Б) просо В) рис Г) пшеница

4.Ведущей масличной культурой в мире является
А) арахис Б) масличная пальма В) соя Г) подсолнечник

5.Крупнейшим экспортерам пшеницы является
А) Великобритания Б) Иран В) Аргентина Г) Египет

6.На производстве винограда и вина специализируются
А) Франция и Италия
Б) США и Монголия
В) Испания и Латвия
Г) ЮАР и Дания

7.Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладают:
А) Австралия Б) Эфиопия В) Россия Г) Бразилия

8.Наибольшим поголовьем свиней обладают:
А) Турция Б) Израиль В) Венгрия Г) Китай

9. На производстве шерсти специализируются:
А) Индонезия Б) Новая Зеландия В) Уругвай Г) Иран

10.Овцеводство является специализацией в: А) Австралии Б) Бразилии В) Египте Г) Канаде

2. Дополните определения:

1. Сельское хозяйство зависит _____ _____.
2. Зеленая революция – это _____ _____ _____.
3. Плантационное хозяйство - это… _____ _____ _____.

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

1. Перечислите отрасли вторичной сферы мирового хозяйства.

_____
_____
_____
_____.

2. Расшифруйте аббревиатуру ТЭК.

_____.

3. Какие отрасли промышленности входят в состав ТЭК?

_____.

4. Какая страна является крупнейшим потребителем топлива и энергии в мире?
_____.

5. Подчеркните два предложения, в которых содержится информация о современных тенденциях развития черной металлургии.

1) Россия и Украина являются одними из ведущих стран мира по производству кокса.

2) В развитых странах мира получили преимущественное развитие мелкие прокатные заводы.

3) Значительное ускорение темпов роста черной металлургии произошло лишь в конце XVIII в. И было тесно связано с промышленными революциями в Европе и США.

4) Технологии бездоменной металлургии получили развитие в странах Латинской Америки, так как они исключительно богаты железными рудами, но бедны коксующимися углями.

6. Подчеркните два предложения, в которых содержится информация о географии размещения отраслей цветной металлургии мира.

1) Медь называют «королевой» электротехники благодаря ее великолепной электро- и теплопроводности.

2) За легкость, прочность и высокую электро- и теплопроводность алюминий называют «королем» цветных металлов.

3) Выплавка никеля получила развитие в странах, обладающих большими запасами никелевых руд, в таких, как Канада, Россия, Австралия.

4) Ориентируясь на сырье, выплавка свинца и цинка получила развитие в Китае, Австралии, США и Канаде.

7. Страна, являющаяся ведущим производителем промышленной роботехники, доля которой доходит до 47 %, - это _____.

8. Закончите фразу: «На современном мировом автомобильном рынке крупнейшей автомобильной группой является компания _____.

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

1. Выполните тест (слева от правильного варианта ответа поставьте галочку):

1.По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:
А) автомобильный
Б) авиационный
В) морской
Г) трубопроводный
2.Густота автомобильных дорог максимальная в:
А) Африке
Б) Азии
В) Европе
Г) Южной Америке

3. По себестоимости самым дорогим видом транспорта является:
А) автомобильный
Б) авиационный
В) морской
Г) железнодорожный

4.Крупнейшими морскими флотами в Европе обладают:
А) Дания и Италия
Б) Бельгия и Литва
В) Греция и Норвегия
Г) Швеция и Франция

5.Крупнейшими морскими портами бассейна Атлантического океана являются:
А) Шанхай и Сингапур
Б) Гамбург и Осака
В) Ванкувер и Осака
Г) Марсель и Шанхай

6.Во внутренних перевозках в зарубежной Азии преобладает:
А) Железнодорожный
Б) Речной
В) трубопроводный
Г) автомобильный

7.По количеству перевозимых пассажиров авиационным транспортом мировое лидерство удерживает:
А) Россия
Б) Франция
В) Великобритания
Г) США

8.Наиболее протяженные железнодорожные магистрали имеют:
А) США и Россия
Б) Австралия и Франция
В) Китай и Япония
Г) Канада и Германия

9.Садым судоходным морским проливом является:
А) Гибралтарский
Б) Берингов
В) Ла-Манш
Г) Босфор

10. Вид транспорта, наименее зависящий от погодных условий:
А) автомобильный
Б) авиационный
В) морской
Г) трубопроводный

Разделы 6-8. Регионы мира, Россия в современном мире, Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Разработайте проект на тему «Изменение и прогноз геополитического и геоэкономического положения России (период с 1985 по 2025 гг.). При разработке проекта используйте разнообразные источники географической информации. Проект должен быть разработан по следующему плану: 1. Краткая история геополитического и геоэкономического положения России.
2. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
а) уровень экономического развития соседних стран;
б) принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам;
в) Стратегическая оценка государственной границы.

3. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
а) возможность использования морского речного транспорта;
б) торговые отношения с соседними странами;
в) обеспеченность страны сырьем.

4. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
5. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.

6. Отношение к "горячим точкам" планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие "горячих точек" в пограничных регионах; б) военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом;
в) участие страны в международной разрядке, разоружении;
7. Общая оценка существующего геополитического и геоэкономического положения России.
8. Прогноз геополитического и геоэкономического положения России.